

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

## MATEŘSKÉ ŠKOLY PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE VE DŘÍSECH



# Skřítky poznávají svět

Motto

**„Se skřítky my projdeme svět, půjdeme tam a zase zpět. V každém ročním období, otázky nám zodpoví. Čeká nás dobrodružství, úkoly a taky příprava do školy.“**

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

**Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání:**

**„Skříteci poznávají svět“**

## **Sídlo školy**

Základní škola a Mateřská škola Dřísy, příspěvková organizace  
Hlavní 89  
277 14 Dřísy

## **Kontakt**

Tel.: 326 971 19 1, mobil 603 214 729  
e-mail: skolka@msdriisy.cz  
www stránky: www.zsdriisy.cz

IC: 65601939

## **Zřizovatel školy**

obec Dřísy, Poštovní 12, 277 14 Dřísy

## **Pracovníci:**

Ředitelka ZŠ a MŠ Dřísy: Mgr. Dagmar Chalupová  
Vedoucí učitelka: Renáta Miškovská  
Učitelky: Bc. Bára Jiráčková, Oleksandra Janoušková, Eliška Blahušová

## **Autorky školního vzdělávacího programu**

Aneta Bulisová  
Bc. Bára Jiráčková  
Renáta Miškovská  
Oleksandra Janoušková

Č.j.: MŠ – DR / 229 - 1/19

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2019.

Doba platnosti do následující aktualizace.

ŠVP byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 26. 8. 2019.

ŠVP byl se zřizovatelem projednán a schválen dne 27. 8. 2019.

I. Aktualizace ŠVP byla projednána a schválena na pedagogické radě dne 27. 8. 2020.

I. Aktualizace ŠVP byla se zřizovatelem projednána a schválena dne 28. 8. 2020.

## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je součástí Základní školy pro 1. stupeň ve Dřísích. Obec Dřísy se nachází v okrese Praha-východ, kraj Středočeský. Rozkládá se asi 27 kilometrů severovýchodně od centra Prahy a 8 kilometrů severně od města Brandýs nad Labem - Stará Boleslav. Žije zde přibližně 1000 obyvatel.

První zmínka o založení školy je z roku 1694. Sídlo mateřské školy je v zrekonstruovaném přízemí budovy základní školy. Naproti mateřské škole je zahrada orientovaná na jižní stranu, kde se nachází několik vzrostlých stromů, zahradní domek, domek na nářadí, dřevěné průlezký, houpačky, skluzavka, pískoviště, provazová pyramida a další herní prvky. Naše zahrada disponuje altánem. V těsné blízkosti mateřské školy se nachází multifunkční sportoviště.

Nedaleko mateřské školy se rozprostírá les, rozsáhlé louky a polnosti. Obcí protéká potok a v okolí obce se nacházejí jezera (bývalé pískovny).

Mateřská škola má od ledna 2019 kapacitu 45 dětí, školu navštěvují děti od 3 do 7 let. Od listopadu 2019 má mateřská škola kapacitu 48 dětí. Děti jsou rozděleny do tří tříd, chronologicky, dle věku. V případě volné kapacity nabízí příležitost předškolního vzdělávání pro děti z přilehlých obcí.

Provoz mateřské školy je: od 6:30 hodin do 17:00 hodin.

V mateřské škole pracují 4 učitelky a jeden nepedagogický pracovník. Na základě potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je kolektiv doplněn o asistenta pedagoga.

Stravování dětí je zajištěno ve školní jídelně, která je v budově ZŠ a MŠ Dřísy.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou a to např. využívá tělocvičnu ZŠ a PC učebny. Zároveň se účastní společných projektů a pomáhá s organizací veřejných akcí.

Dopravu v obci zajišťují příměstské autobusové linky a na okraji obce se nachází železniční trať.

K obci neodmyslitelně patří vrch Cecemín, na jehož jižní straně se nachází vinice. Jedná se o první vinici v Čechách, která byla založena již v počátcích vlády prvních Přemyslovců.



## 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### 3. 1 Věcné podmínky

- Mateřská škola má tři třídy, které jsou rozděleny dle barev (žlutí, zelení a modří skřítki). Místnosti v naší mateřské škole odpovídají hygienickým normám, při skupinových i samostatných hrách dětí se snažíme maximálně stávající prostory využít. Jednotlivé třídy z MŠ mohou využívat i prostory tělocvičny ZŠ (dle potřeby a bez omezení).
- Nábytek, hračky, pomůcky, nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek odpovídá počtu i potřebám dětí, jejich vývojovým schopnostem a dovednostem. Veškeré pomůcky jsou bezpečné a zdravotně nezávadné. Dle finančních možností je vybavení MŠ postupně doplňováno a obměňováno.
- Pravidla pro využívání veškerého vybavení spolu s dětmi vytváříme vždy na začátku školního roku, popř. doplňujeme dle potřeby.
- Nábytek je rozmístěn tak, aby jeho upořádání vyhovovalo jak řízeným, tak spontánním aktivitám dětí a jeho obsah je dětem dostupný.
- V šatnách mateřské školy jsou umístěny nástěnky, na kterých jsou průběžně obměňovány výtvarné práce dětí. Interiéry tříd jsou vyzdobeny v souladu s probíranými tématy, či ročním obdobím. Děti se na výzdobě aktivně podílí.
- Prostory mateřské školy jsou pro děti upraveny dle dispozic, které vyhovují provozu tohoto zařízení.
- Naproti budově MŠ je zahrada s pískovištěm, herními a environmentálními prvky, provazovou pyramidou. Dané vybavení nabízí dětem různé pohybové, poznávací a přírodovědné aktivity.
- Prostory zahrady jsou průběžně upravovány. Pravidelně je pískoviště doplňováno a obměňováno.
- Vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů a legislativy.

#### Máme v plánu zlepšit:

- Obnovovat didaktický materiál, pomůcky, nábytek ve třídách.
- Zkrášlovat školní zahradu a prostory mateřské školy.

## 3. 2 Životospráva

- Děti mají vyváženou stravu dle platných předpisů. Při přípravě jídla je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a je kladen důraz na vhodnou skladbu jídelníčku. Při přípravě jídelníčku spolupracujeme s vedoucí kuchyně. Informujeme ji o tom, jak dětem nabízená strava chutná a jaké připomínky mají rodiče. Vedoucí školní kuchyně zpětně na tyto informace reaguje. Personál kuchyně je vstřícný ke stravovacím potřebám dětí a jejich event. dietním omezením.
- Ve stravování jsou dodržovány mezi jídlem nejvýše tříhodinové intervaly.
- Žádné z dětí není do jídla násilně nuceno.
- Při stravování jsou děti vedeny k samoobsluze a etiketě stolování.
- Děti mají po celý den k dispozici nápoje.  
Ve třídách je zajištěn pitný režim formou konvic s nápoji. Starší děti jsou plně samostatné, u mladších dětí se učitelky ptají a pomáhají při nalévání.
- Dítě může kdykoli odejít na WC (učitelce to musí oznámit).  
Na jedné třídě máme WC mimo třídu (přes chodbu). Učitelka má možnost okénkem (z prostoru třídy) nahlédnout na toaletu.
- V době poledního klidu děti odpočívají. Dětem s nižší potřebou odpočinku je nabízen jiný klidový program (omalovánky, puzzle, společenské hry, obrázkové knížky,...). Jsou tak respektovány potřeby odpočinku a spánku jednotlivých dětí.
- Dítě má možnost po dokončení řízené činnosti volbu volné hry tak, aby respektovalo dokončení činnosti druhých dětí.
- Pro rozvoj fyzických schopností a dovedností a v rámci podpory zdravého životního stylu jsou děti každodenně dostatečně dlouho venku.
- Za přítomnosti pedagogů mají děti možnost volného pohybu po třídách. V letních měsících je nabídka většiny činností směřována na školní zahradu a do blízkého okolí MŠ.
- Pedagogický personál školy se snaží žít zdravým životním stylem a zároveň děti vede ke zdravému životnímu.

### Máme v plánu zlepšit:

- Rozvíjet u dětí zájem o pohyb.
- Podporovat a směřovat děti ke zdravému životnímu stylu.
- Nenásilně podporovat děti v ochutnávkách jídel, se kterými se dosud nesetkaly a jsou školní jídelnou zařazovány v průběhu celého školního roku na jídelníček.

## Režim dne:

**Od 6:30 hod. - do 8:00 hod.** = činnosti dle volby dětí a skupinová hra.

Ráno do 8:00hod. se scházejí děti ze všech tříd ve třídě zeleného a žlutého skřítky. Následně se rozdělují do jednotlivých (svých) tříd.

Při volných hrách ctíme společná pravidla. Mají dostatečný prostor k rozvoji vlastní fantazie. Hračky a různé pomůcky jsou u nás dětem dostupné. Děti se podílí na jejich úklidu. Plyšovou hračku z domova si k nám děti smějí nosit s pravidlem, že ji při činnostech uloží do své krabice. Čas spontánních aktivit a volná hra jsou nezbytnou součástí vzdělávání a pobytu v mateřské škole pro rozvoj dítěte, jeho osamostatňování, navazování vztahů.

**8:00 hod. - 8:35 hod.** = komunikační kruh, ranní cvičení, jazyková nebo hudební chvílka.

Komunikační kruh probíhá v každé třídě. Vzhledem k častým logopedickým problémům, vyskytujících se i u předškolních dětí, jsou jednou týdně pro obě skupiny dětí zařazovány činnosti zaměřené na výchovu řeči. Děti se zde učí pomocí sluchových her, dechových cvičení, gymnastiky mluvidel, rytmizace, říkadla, zpěvu, vyprávění, dramatizace, grafomotorických cvičení s říkadly, průpravných cvičení k artikulaci hlásek aj.

**8:35 hod. – 9:00 hod.** = hygiena, ranní svačina.

**9:00 hod. – 9:35 hod.** = skupinová nebo individuální činnost, volné i řízené činnosti dětí.

Důležitá je spolupráce dětí, práce ve skupinkách, týmové řešení. Pedagogickými pracovníky byla navržena doporučená celoškolní témata, která třídy zpracovávají formou tematických integrovaných bloků. Obsah a cíle bloků jsou vytvořeny pro děti zpravidla na konci předškolního období. Konkrétní záměry a činnosti k tématu jsou blíže rozpracovány v třídních vzdělávacích programech každé třídy. Každý integrovaný blok je zároveň průřezový pro všech 5 vzdělávacích oblastí a umožňuje různě intenzivně rozvíjet všechny klíčové kompetence.

V průběhu roku se pravidelně realizují projektové a tematické dny, často ve spolupráci se základní školou, rodiči a obcí.

Režim dne je uvolněný, činnosti vycházejí z potřeb dětí objevovat nové věci (lze tedy program měnit v závislosti na konkrétní situaci a potřebách dětí).

**9:35 hod. – 9:40 hod.** = oblékání.

**9:40 hod. – 11:40 hod.** = pobyt venku.

Zde se obvykle scházejí všechny třídy naší MŠ. Často využíváme prostor školní zahrady (naproti budově MŠ), hřiště, nedaleký les, vycházky po okolí. Doba pobytu venku je přizpůsobena aktuálním povětrnostním a klimatickým podmínkám.

Heterogenní skupiny jsou vhodné, protože práce členů skupin je diferencovaná a podporuje se úsilí slabších i silnějších dětí. Starší děti se stávají staršími kamarády, kteří o mladší kamarády pečují, podněcují je k dalšímu vývoji a předávají jim zkušenosti. Poznatky či vysvětlení děti lépe pochopí od staršího kamaráda, než od dospělého. Starší kamarád nabývá na důležitosti a užitečnosti. To má význam zejména pro rozvoj sociálních dovedností.

**11:40 hod. – 11:45 hod.** = převlékání.

**11:45 hod. – 12:10 hod.** = hygiena a oběd.

**12:10hod. – 14:00hod.** = hygiena, převlékání – klid na lůžku, klidné hry a činnosti.

Pohádka před spaním, odpočinek, postupné vstávání. Dětem s nižší potřebou odpočinku je nabízen jiný klidový program.

**14:00hod. – 17:00 hod.** = odpolední svačina, odpolední činnosti.

Děti mají možnost výběru činností nebo volné hry v centrech aktivit či pobytu venku.

Časové rozvržení denního programu lze chápat jako orientační, učitelka přizpůsobuje denní program potřebám dětí.

### 3. 3 Psychosociální podmínky

- Podporujeme příznivé kamarádké klima a rozvíjíme sociokulturní oblast v prostředí mateřské školy.
- Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Adaptaci dítěte mohou být přítomni rodiče. Adaptační doba konkrétního dítěte vždy vychází z domluvy rodič + dítě + učitelka, viz adaptační plán (samostatný dokument přiložený ke školnímu vzdělávacímu programu).
- Učitelky vycházejí vstřícně individuálním potřebám dětí.
- Pod vedením učitelek MŠ se děti učí např. odpovědnosti vůči společnosti i samy sobě, odpovědnosti za svá rozhodnutí = tím si zároveň vytvářejí zdravé životní návyky a postoje.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Realizace vzdělávacího plánu MŠ vytváří pro děti příležitosti pro seberealizaci, partnerskou spolupráci, bohatou škálu výchovně vzdělávacích metod a rozvoj individuálního talentu a nadání. Respektuje to, že každé dítě je jiné.
- Děti i dospělí se řídí společně vytvořenými pravidly spolupráce. Učitelky sledují a podporují dobré vztahy ve skupině, předchází projevům nežádoucí chování. Společná pravidla chování a soužití v mateřské škole jsou vytvářena společně tak, aby byla všem dětem srozumitelná a aby v nich vzbuzovala pocit bezpečí.
- Podnětné prostředí motivuje děti k zájmu o účast na jednotlivých aktivitách. Učitelky vytvářejí nabídku aktivit, ze kterých si děti vybírají dle svých přání a možností. Děti nesou odpovědnost za svoji volbu.
- Hodnocení dětí je zaměřeno na zdůraznění pozitivní stránky dítěte. O negativním chování dětí se hovoří v komunikačních kruzích. Nehodnotí se děti, ale špatný způsob chování.

### **Máme v plánu zlepšit:**

- Podporovat učení prožitkem a více zařazovat kooperativní metody výuky.
- Vést děti k respektování společně vytvořených pravidel.
- Neustále inovovat na základě individuálních potřeb dětí vhodné podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nabízet nové příležitosti na rozvoj talentu a nadání.

### **3. 4 Organizace**

- Organizace průběhu dne je zmíněna v režimu dne (viz. režim dne). Je možné ji dle potřeb a okolností upravovat a měnit.
- Dětem nabízíme denně řízenou i volnou pohybovou činnost.
- Během dne mají děti možnost se zapojit do řízených i spontánních her dle vlastní volby.
- Všechny činnosti probíhající v mateřské škole jsou dle možností založeny na přímých prožitcích dítěte, na vyváženosti činností v menších či větších skupinách nebo individuálně, vyplývají z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.
- Aktivity jsou organizovány tak:
  - aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování,
  - aby se zapojovaly do organizace činností, dle jejich individuálních potřeb a možností.
- Vytváříme společně bezpečné prostředí.
- Organizačně jsou třídy rozdělené chronologicky dle věku dětí a je respektován stanovený počet dětí.
- Vztahy mezi dospělými i dětmi jsou budovány vzájemnou důvěrou, tolerancí a ohleduplností.
- Mateřská škola má vytvořený svůj adaptační plán (viz. samostatný dokument).

### **Máme v plánu zlepšit:**

- Více podporovat a umožňovat spontánní aktivitu dětí.
- Využívat co nejvíce prožitkové učení.



### 3. 5 Řízení mateřské školy

- Právní subjekt je řízen ředitelkou základní a mateřské školy, zřizovatelem je obec.
- Za činnost mateřské školy zodpovídá vedoucí učitelka jmenovaná ředitelkou základní a mateřské školy.
- Mezi zaměstnanci školy je vytvořen informační systém (porady, oběžníky).
- Škola organizuje pro rodiče informativní schůzky a mezi další hlavní formu komunikace a spolupráce patří individuální konzultace. Rodiče a přátelé školy jsou však informováni i pomocí emailů, informačních vývěsek a webových stránek.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků MŠ jsou jasně vymezeny (pracovní náplň, Školní řád MŠ atd.).
- Ředitelka školy vytváří příznivé klima. Podporuje a motivuje zaměstnance.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým. Plánuje na základě zkušeností a zpětné vazby.
  
- Pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci s nepedagogickými pracovníky, se podílí na tvorbě školního vzdělávacího procesu i aktivitách školy. Každý má možnost vyjádřit svůj názor.
- Děti a učitelky z mateřské školy spolupracují s žáky a pedagogy ze základní školy na společných projektech, akcích a soutěžích. Děti z mateřské školy využívají prostory, vybavení a pomůcky základní školy.
- Zřizovatelem mateřské školy je obec. Mateřská škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem (lampionový původ, velikonoční vystoupení, rozsvícení stromečku, výrobky na jarmark, výzdoba OÚ, apod.....).
- Dle potřeby spolupracuje mateřská škola s odbornými pedagogickými pracovišti (PPP, SPC).

#### Máme v plánu zlepšit:

- Aktivně spolupracovat s pedagogy a nepedagogickými pracovníky základní školy, odbornými pracovišti, zřizovatelem a okolními obcemi.

### 3. 6 Personální a pedagogické zajištění

- Pedagogický sbor tvoří čtyři kvalifikované učitelky.
- Učitelky MŠ se průběžně vzdělávají (DVPP, pedagogická literatura). Vedení školy plně podporuje profesionalizaci celého pracovního týmu a umožňuje další růst jejich profesních kompetencí.
- Pracovní doba učitelek je upravena tak, aby dle možností vyhovovala potřebám dětí a jejich rodičům. Učitelky se dle možností překrývají během řízených činností a tím je umožněn co nejvíce individuální přístup ke všem dětem.

- Zaměstnanci jednají v souladu s pravidly, metodami a zásadami vzdělávání předškolních dětí.
- Interpersonální vztahy a komunikace probíhají na základě společně vytvořených pravidel (např. učitelky spolupracují, vzájemně si vyměňují postřehy a nápady).
- Spolupráce s pedagogy z místní základní školy, z mateřských škol z přilehlých obcí.
- Učitelky, v případě potřeby, doporučí rodičům návštěvu odborníka (logoped, psycholog, lékař, atd).

**Máme v plánu zlepšit (dle reálných možností v časovém horizontu tří let):**

- DVPP – profesní rozvoj pedagogů.

### **3. 7 Spoluúčast rodičů**

- Rodiče jsou akceptováni jako partneři.
- Rodiče se zapojují do dění v mateřské škole při nejrůznějších akcích např. tematické tvořivé dílny, výlety,.....
- Učitelky se snaží porozumět potřebám dětí a jejich rodin. Rodiče průběžně informují o pokrocích dítěte a navrhují jim směr pro další rozvoj dítěte.
- Zákonní zástupci dítěte jsou průběžně informováni o aktivitách v MŠ = rozhovory, nástěnky, schůzky, webové stránky MŠ, vystoupení pro rodiče, fotodokumentace, plán aktivit...
- Učitelky respektují interní informace sdělené rodiči (chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost).

**Máme v plánu zlepšit:**

- Cíleně budovat a vylepšovat vztah: pedagog – rodič.
- Naší prioritou je také umožnit rodičům podílet se na dění v MŠ a účastnit se různých akcí.

### 3. 8 Podmínky pro vzdělání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Respektujeme individuální podmínky a potřeby dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Upravujeme organizaci, metody a formy vzdělávání, plánování, průběh i hodnocení dítěte.
- Pedagogický sbor MŠ se průběžně sebevzdělává v oblasti speciální pedagogiky.
- Vedoucí učitelka spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP), se speciálními pedagogickými centry (SPC).
- Při aktivitách v MŠ jsou používány podpurné, náhradní nebo kompenzační pomůcky (dle potřeby).
- Vytváření vhodných podmínek = věcné, životospráva, psychosociální, organizační, personální i spolupráce s rodiči a odbornými zařízeními.
- Úprava očekávaných výstupů – na základě možností a potřeb jednotlivého dítěte.
- Na základě doporučení ze školního poradenského zařízení učitelka vytváří individuální vzdělávací plán / plán pedagogické podpory.
- MŠ využívá asistenta pedagoga, školního asistenta, eventuálně dalšího pedagogického pracovníka.
- Jasně vymezení role učitele a asistenta pedagoga.

#### Máme v plánu zlepšit:

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze – průběžně podle potřeb a nabídky.
- Přizpůsobení celkových dispozic třídy konkrétnímu znevýhodnění dítěte (jinak je třeba upravit třídu pro dítě s oční vadou, s kombinovanými vadami či s vadou pohybového aparátu) – úpravu je třeba zajistit před nástupem dítěte do MŠ.
- Neustálá podpora dítěte. Vytváření vstřícného a bezpečného prostředí v MŠ.

### 3. 9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Podpora dětí se známkami nadání.
- Na základě doporučení školního poradenského zařízení pedagogický sbor MŠ vytváří individuální vzdělávací plán / plán pedagogické podpory pro nadané dítě.
- Vytvoření vhodných podmínek = věcné, životospráva, psychosociální, organizační, personální i spolupráce s rodiči a odbornými zařízeními.
- Respektování individuálních podmínek a potřeb nadaného dítěte/děti.
- Úprava organizace, metod a forem vzdělávání. Plánování, průběh i hodnocení dítěte.

#### Máme v plánu zlepšit:

- Spolupráce s odborníky a se ZŠ.
- Nákup vhodných pomůcek.

### 3. 10 Vzdělávání dětí ze znevýhodněného sociokulturního prostředí

Vzdělávání dětí ze znevýhodněného sociokulturního prostředí je součástí výchovně vzdělávací koncepce. V rámci individuálních potřeb těchto dětí, v případě, že rodiče mají zájem a souhlasí, je navázána spolupráce s danými odborníky.

#### Podpůrná opatření

1. Organizace výuky
2. Modifikace vyučovacích metod a forem
3. Intervence
4. Pomůcky
5. Úprava obsahu vzdělávání
6. Hodnocení
7. Příprava na výuku
8. Podpora sociální a zdravotní
9. Práce s třídním kolektivem
10. Úprava prostředí

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola. Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte, na základě doporučení ŠPZ a zákonného zástupce dítěte, vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení dítěte, případné úpravě výstupů ze vzdělávání dítěte. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte. Školské poradenské zařízení, ve spolupráci se školou, sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu. Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování. Asistent pedagoga pomáhá jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání. Podporuje samostatnost a aktivní zapojení dítěte do všech činností uskutečňovaných v mateřské škole v rámci vzdělávání.

### 3. 11 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

#### Věcné podmínky

- Hračky a pomůcky vhodné pro děti mladší 3 let jsou umístěny v nižších částech úložných prostorů, aby k nim děti měly přístup.
- Ve třídách jsou uzavíratelné skříňky, vyšší police = omezena přístupnost dětem.
- Určité vybavení je využíváno jen omezenou skupinou dětí (dle věku), s ohledem na bezpečnost a zdraví ostatních.
- Hračky, pomůcky a náčiní jsou průběžně obnovovány tak, aby odpovídaly počtu a věku dětí.
- Zajištění využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení MŠ (průlezky, skluzavky a další prvky) vzhledem k věku dětí.
- Prostředí MŠ a okolí musí být takové, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Nutnost zajištění bezpečnosti s ohledem k věkovým zvláštěstím dětí mladším 3 let.
- Sedací nábytek je uzpůsoben pro děti odpovídající jejich věku.
- Je vyčleněn prostor pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí.

#### Životospráva

- Úprava denního režimu, zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí, je možná v době překrývání učitelek, využitím školního asistenta nebo chůvy.
- Nutné zajistit – v umývárně bude vyhrazen prostor s hygienickými potřebami.

#### Psychosociální podmínky

- Učitelky zajistí, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Každá učitelka zajišťuje pro děti stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče.
- Pedagogický sbor MŠ vytvoří pro děti srozumitelná a jednoduchá pravidla chování.

## Organizace

- Umožnit dětem individuálně přizpůsobený adaptační program (ve spolupráci s rodinami).
- Zajistit dostatek času na veškeré aktivity. Zohlednit věkové zvláštnosti dětí mladších 3 let.
- Učitelky úzce spolupracují s rodinou a poskytují pedagogickou podporu v rámci individuálních rozhovorů.

## Personální a pedagogické zajištění

- Optimální využití možné výše úvazků pedagogických pracovníků, případné posílení mateřské školy o školního asistenta / chůvu.

## Máme v plánu zlepšit:

- Nákup vhodných potřeb (např. malá záchodová prkénka) pro hygienické potřeby dětí od 2 do 3 let.
- Posílení pedagogického sboru o pedagogického pracovníka.

## 3. 12 Plán zlepšení

### Plán zlepšení

Co	Do kdy	Odpovídá	Jak
Postupná obnova drobného vybavení MŠ	Průběžně	Všechny učitelky	Žádostí u zřizovatele, vedení školy, sponzorské dary
Vybudování skladu na pomůcky, hračky, TV nářadí	V realizaci	Vedení školy	Žádostí u zřizovatele
Zázemí pro vlastní možnost praní a sušení ložního prádla	V realizaci	Vedení školy	Žádostí u zřizovatele

## 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

### Přijímání dětí do MŠ

- Termín a místo zápisu do mateřské školy stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem.
- Zápis k předškolnímu vzdělávání probíhá v období od 2. května do 16. května, přesné datum je včas uveřejněno na webových stránkách ([www.zsdrisy.cz](http://www.zsdrisy.cz)) a vývěskách školy a zřizovatele.
- Děti jsou přijímány do mateřské školy ředitelkou ZŠ a MŠ Dřísy dle „Kritérií pro přijetí dítěte do mateřské školy“ nastavených na základě platné legislativy a s vědomím zřizovatele školy - OÚ Dřísy.
- Konkrétní kritéria pro přijetí dítěte zveřejní ředitelka školy před zápisem.
- Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání v průběhu školního roku.
- Pro děti, které do 31. srpna dosáhnou věku pěti let, je od 1. září předškolní vzdělávání povinné.
- Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech.
- O přijetí / nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhodne ředitelka ZŠ a MŠ Dřísy. Seznam dětí (pouze seznam s registračními čísly) přijatých k předškolnímu vzdělávání je v předem stanovený termín zveřejněn na webových stránkách školy, na nástěnce MŠ a zřizovatele (OÚ Dřísy).
- Při individuálních potřebách dítěte je třeba doložit písemné vyjádření školského poradenského zařízení a dětského pediatra.

Mateřská škola je součástí Základní školy a Mateřské školy ve Dřísech. Třídy jsou věkově homogenní. Na obou třídách působí v rámci časových možností souběžně dvě učitelky.

Ráno od 6:30 hod. – do 8.00 hod. se děti postupně společně scházejí. Následně se třídy rozdělí a probíhají řízené i spontánní činnosti. Během pobytu venku se třídy obvykle potkávají. V průběhu odpoledních činností mezi 14.00 hod. – 17.00 hod. děti postupně odcházejí domů. Některé řízené činnosti jsou plánované společně pro obě třídy (tematické dny, projektové dny). Obvyklý denní program je podrobněji rozepsán v Režimu dne.

Ve třídě 4 a víceletých dětí jsou uplatňovány metody a formy práce k přípravě na vstup do 1. třídy ZŠ. Motivujeme děti k zájmu o poznávání světa lidí, kultury, přírody i techniky. Snažíme se poskytnout dostatek podnětů k učení a podporovat zaujetí. Vedeme děti k uvědomování si, že dozvídat se nové věci je důležité pro celý život. Rozvíjíme schopnosti žít ve společenství ostatních lidí. Vedeme ke spolupráci ve skupině, zároveň rozvíjíme samostatnost dětí, podněcujeme k přemýšlení, k řešení a zvládnutí různých situací. Rozvíjíme sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti.

Ve třídě mladších dětí se zaměřujeme na postupnou adaptaci, odstranění ostychu, prohlubování kamarádských vztahů ve skupině, začleňování do kolektivu, přijímání nových pravidel společného života. Děti vedeme k postupné sebeobsluze a samostatnosti. Častým střídáním nabízených činností rozvíjíme veškeré vzdělávací oblasti. Touto cestou dosahujeme naplňování klíčových kompetencí.

#### **4. 1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je součástí výchovně vzdělávací koncepce. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je vypracován individuální vzdělávací plán (dle vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných;) v TVP, ve spolupráci s odbornými institucemi (ŠPZ). V rámci individuálních potřeb těchto dětí, v případě, že rodiče mají zájem a souhlasí, je navázána spolupráce s danými odborníky.

#### **4. 2 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných je součástí výchovně vzdělávací koncepce. V rámci individuálních potřeb těchto dětí, v případě, že rodiče mají zájem a souhlasí, je navázána spolupráce s danými odborníky (dle vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., Vyhláška o vzdělávání žáků se vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

#### **4. 3 Vzdělávání dětí ze zvýhodněného sociokulturního prostředí**

Vzdělávání dětí ze zvýhodněného prostředí je součástí výchovně vzdělávací koncepce. V rámci individuálních potřeb těchto dětí, v případě, že rodiče mají zájem a souhlasí, je navázána spolupráce s danými odborníky.

Podpurná opatření: Organizace výuky, modifikace vyučovacích metod a forem, intervence, pomůcky, úprava obsahu vzdělávání, hodnocení, příprava na výuku, podpora sociální a zdravotní, práce s třídním kolektivem, úprava prostředí.



## **5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **5. 1 Charakteristika Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělání v mateřské škole**

Program, který je v této mateřské škole, je realizován, v souladu s Rámcově vzdělávacím programem a aktuální legislativou. Děti jsou vedeny k vnímání změn kolem sebe, aktivnímu řešení problémů a kooperaci. Pod vedením kvalifikovaných učitelek se děti učí např. i odpovědnosti vůči společnosti i samy sobě, a tím si zároveň vytvářejí zdravé životní návyky a postoje. Učitelka je dítěti pomocníkem a průvodcem na jeho cestě k poznávání.

Děti při spontánních hrách mají volbu v činnostech, při řízených činnostech poznávají svět okolo sebe formou prožitku, učí se zkoumat, objevovat a pracovat s chybou. Pro děti jsou vytvářeny příležitosti pro seberealizaci, partnerskou spolupráci, bohatou škálu výchovně vzdělávacích metod a rozvoj individuálního talentu a nadání. Respektování toho, že každé dítě je jiné.

Pro úspěšnou realizaci tohoto vzdělávacího programu je významným předpokladem aktivní spoluúčast a spolupráce rodičů.

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

### **5. 2 Vize naší MŠ**

Oblast práce s dětmi:

- Děti jsou v bezpečí, spokojené, odpovědné, aktivní, tvořivé, spolupracující, mají volbu v činnostech, využívají maximum příležitostí pro seberealizaci, poznávají svět okolo sebe metodou prožitku.

#### Spolupráce s rodiči:

- Rodiče jsou partnery, odpovídající za výchovu a vzdělávání svých dětí. Vyjadřují se k metodám, aktivitám a vzdělávání v mateřské škole. V rámci provozu mateřské školy je rodič partnerem a je oceňována jeho aktivní spolupráce.

#### Pedagogický sbor:

- Učitelky jsou kvalifikované a nadále se průběžně vzdělávají. Těší je pracovat s dětmi, respektují jejich potřeby a dle možností i přání. Učitelky dětem vytvářejí podnětné prostředí pro rozvoj jejich klíčových kompetencí.

#### Vnitřní a vnější prostředí:

- Vnitřní prostředí nabízí dětem dostatečný prostor, kvalitní vybavení, bohatou nabídku činností k jejich rozvoji a realizaci.
- Zahrada umožňuje dětem přirozený pohyb a vytvoření pozitivního vztahu k přírodě.

#### Spolupráce se základní školou:

- Spolupráce se základní školou je častá, např. společné projekty, akce a soutěže. Děti z mateřské školy mohou příležitostně využívat prostory, vybavení a pomůcky základní školy.

#### Spolupráce se zřizovatelem:

- Obec vychází vstříc základní i mateřské škole.

Nabídka obvyklých celoškolních aktivit a plánovaných akcí:

- Barevné dny
- Projektové dny
- Tematické dny - tradice
- Společné akce se základní školou
- Spolupráce s obecním úřadem
- Vystoupení dětí pro rodiče
- Školní výlety, poznávací výlety
- Odpolední tvoření rodičů a dětí
- Návštěvy dětí předškolního věku v 1. třídě základní školy
- Škola v přírodě
- Oslava svátků a narozenin
- Třídní schůzky
- Celoroční projekty
- Workshopy
- Preventivní přednášky (Dopravní výchova a bezpečnost, hygiena, nemoci)
- Sportovní aktivity

### **5. 3 Cíle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v mateřské škole**

**Hlavní cíle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání mateřské školy směřují k rozvoji kompetencí dítěte**

- Rozvíjet dítě po stránce psychické, fyzické i sociální.
- Být tvůrčí a rozvíjet představivost.
- Sdílet zájem o odpovědnost vůči společenství (obci, zemi a prostředí, ve kterém žijeme).
- Vytvářet si zdravé životní návyky a postoje.

## **5. 4 Dílčí cíle Školního vzdělávacího plánu předškolního vzdělání:**

Hlavní cíle Školního vzdělávacího plánu budou realizovány prostřednictvím těchto dílčích cílů:

- Cíleně budovat vztah k přírodě - vzhledem k umístění školy je dětem umožněno být po celý rok v blízkém kontaktu s přírodou, pozorovat její změny, aktivně se zapojit do péče a ochrany přírody, rozvoj vztahu k rostlinám a živočichům.
- Poznávat lidové tradice a svátky – v jednotlivých ročních obdobích se zaměříme na zvyky, pranostiky, obyčeje, recepty, říkadla, písně, rukodělné činnosti, hádanky, radovánky, pohádky a příběhy, s důrazem na specifiku regionu.
- Rozvíjet individuální lidský potenciál a vlohy každého z dětí, protože každé dítě je jedinečná osobnost, každé je jiné. Pomocí individualizace rozvíjet jedinečnost dítěte jak různého věku, tak i dítěte s rozdílnými speciálními potřebami.
- Pomocí dramatických her aktivně rozvíjet nejen intelektuální složky, ale i tvořivost, samostatnost, odpovědnost, intuici, rozhodnost, toleranci, empatii, komunikativnost, individualitu apod. Díky těmto činnostem dítě zkoumá, vytváří si vlastní postoje v konfrontaci s postoji druhých dětí na základě vlastního prožitku, vlastní činnosti a rozvíjí řečové schopnosti.
- Učit děti postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví (zdraví tělesné, duševní, sociální a duchovní).

## **5. 5 Zajištění průběhu vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných, dětí 2 - 3 letých**

### **5. 5. 1 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### 1. Organizace výuky

- opatření, která zajistí podporu dítěte.

Cílem je eliminovat únavu, stres a zátěž, pomoci dítěti zpřehlednit informace o časových a prostorových změnách, které v rámci vzdělávání přicházejí.

#### 2. Výukové metody a formy práce

– přinášející dětem efektivnější podporu.

Pedagog klade důraz na jejich potřeby, bez kterých děti většinou selhávají a zažívají pocit neúspěchu.

### 3. Intervence

– podpůrná opatření zajišťují podporu rozvoje deficitních oblastí.

Opatření jsou zajištěna na základě odborných doporučení, metod a forem práce ze školních poradenských zařízení.

### 4. Pomůcky

– využívání speciálních pomůcek je běžnou součástí vzdělávacího procesu.

U dětí z cílové skupiny je často vhodně přizpůsobená pomůcka stěžejním prostředkem, přiblížení reálné situace, čímž se zvyšuje pravděpodobnost osvojení a zapamatování sdělené informace nebo probíraného učiva. Děti z cílové skupiny často využívají různé speciálně upravené pomůcky, které často vytvářejí sami pedagogové. Kreativně vytvořené pomůcky mohou zásadně ovlivnit výuku dětí a usnadnit zvládnutí vzdělávacího procesu a pochopení učiva.

Tvorba pomůcek často vyžaduje jak zvýšené zaujetí pedagogů pro vytváření takových pomůcek, tak i šikovnost a nápaditost při jejich výrobě.

### 5. Úprava obsahu výuky

- podpůrná opatření z této oblasti pomáhají pedagogům s plněním vzdělávacích cílů, protože pro řadu dětí z cílové skupiny je nutné upravit obsah vzdělávání a přizpůsobit ho jejich individuálním možnostem.

### 6. Hodnocení

– je součástí vzdělávacího procesu.

U dětí z této cílové skupiny je třeba se zaměřit především na pozitivní hodnocení (nejen na kontrolu rozsahu znalostí v jednotlivých oblastech vzdělávání, ale také na úroveň získaných klíčových kompetencí či efektivitu vzdělávacího procesu).

### 7. Jiné formy přípravy na vyučování

– děti z této cílové skupiny obtížně zvládají celý vzdělávací proces.

Příprava na vzdělávání je u některých dětí výrazně limitována jejich nízkou mírou a hůře udržitelnou pozorností, unavitelností i podporou ze strany rodiny. Využití podpůrných opatření v této skupině umožní nastavit individuálně rozsah i obsah domácí přípravy.

### 8. Podpora sociální a zdravotní

– jde o specifickou nadstavbovou skupinu podpůrných opatření, která nepřímo souvisí se vzdělávacím procesem a v případě dětí z cílové skupiny ho výrazně ovlivňuje.

### 9. Práce s kolektivem

– uplatňování podpůrných opatření v této oblasti je, vzhledem k deficitům dětí v oblasti navazování sociálních kontaktů, vztahů ve skupině a přiměřených sociálních reakcí, velmi důležité.

Pedagogové by při vzdělávání neměli opomínat práci s kolektivem a budování vzájemné atmosféry pochopení a tolerance mezi žáky.

### 10. Úprava prostředí

- tato oblast podpůrných opatření úzce souvisí s deficitem dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jejich uplatňováním můžeme eliminovat řadu negativních dopadů na vzdělávání, které mohou být doprovázeny i závažnými problémy v chování dětí.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte, na základě doporučení školního poradenského zařízení a zákonného zástupce dítěte, vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení dítěte, případné úpravě výstupů ze vzdělávání dítěte. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu. Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování. Asistent pedagoga pomáhá jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání. Podporuje samostatnost a aktivní zapojení dítěte do všech činností uskutečňovaných v mateřské škole v rámci vzdělávání, včetně poskytování školských služeb.

## **5. 5. 2 Nadané děti**

### 1. Organizace výuky

- opatření, která zajistí podporu dítěte.

Cílem je eliminovat únavu, stres a zátěž, pomoci dítěti v deficitních oblastech podpořit jeho silné stránky.

### 2. Výukové metody a formy práce

– přinášející dítěti efektivnější podporu.

Pedagog klade důraz na jejich potřeby, bez kterých dítě většinou selhává a zažívá pocit neúspěchu.

### 3. Intervence

– podpůrná opatření zajišťují podporu rozvoje deficitních oblastí.

Opatření jsou zajištěna na základě odborných doporučení a metod a forem práce ze školních poradenských zařízení.

### 4. Pomůcky

– využívání speciálních pomůcek je běžnou součástí vzdělávacího procesu.

U dětí z této cílové skupiny je často vhodně přizpůsobená pomůcka stěžejním prostředkem, přiblížení reálné situace, čímž se zvyšuje pravděpodobnost osvojení a zapamatování sdělované informace nebo probíraného učiva. Děti z dané cílové skupiny často využívají různé speciálně upravené pomůcky, které často vytvářejí sami pedagogové.

Kreativně vytvořené pomůcky mohou zásadně ovlivnit výuku dětí a usnadnit zvládnutí vzdělávacího procesu a pochopení učiva.

Tvorba pomůcek často vyžaduje jak zvýšené zaujetí pedagogů pro vytváření takových pomůcek, tak i šikovnost a nápaditost při jejich výrobě.

## 5. Úprava obsahu výuky

– podpůrná opatření z této oblasti pomáhají pedagogům s plněním vzdělávacích cílů, protože pro řadu dětí z cílové skupiny je nutné upravit obsah vzdělávání a přizpůsobit ho jejich individuálním schopnostem.

## 6. Hodnocení

– je součástí vzdělávacího procesu.

U dětí z cílové skupiny je třeba zaměřit se především na pozitivní hodnocení (nejen na kontrolu rozsahu znalostí v jednotlivých oblastech vzdělávání, ale také na úroveň získaných klíčových kompetencí či efektivitu vzdělávacího procesu).

## 7. Jiné formy přípravy na vyučování

– dítě z cílové skupiny zvládá v některých oblastech velice dobře a v některých oblastech hůře, vzdělávací proces.

Příprava na vzdělávání je u některých dětí výrazně limitována jejich nízkou mírou a hůře udržitelnou pozorností, unavitelností i podporou ze strany rodiny. Využitím podpůrných opatření z této skupiny umožní nastavit individuálně rozsah i obsah domácí přípravy.

## 8. Podpora sociální a zdravotní

– skupina podpůrných opatření, která nepřímo souvisí se vzdělávacím procesem a v případě dětí z cílové skupiny ho výrazně ovlivňuje.

## 9. Práce s kolektivem

– uplatňování podpůrných opatření z této oblasti je, vzhledem k deficitům dětí v určité oblasti navazování sociálních kontaktů, vztahů ve skupině a přiměřených sociálních reakcí, velmi důležité.

Pedagogové by při vzdělávání neměli opomínat práci s kolektivem a budování vzájemné atmosféry pochopení a tolerance mezi dětmi.

## 10. Úprava prostředí

- tato oblast podpůrných opatření úzce souvisí s deficitem dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jejich uplatňováním můžeme eliminovat řadu negativních dopadů na vzdělávání, které mohou být doprovázeny i závažnými problémy v chování dětí.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte, na základě doporučení školního poradenského zařízení a zákonného zástupce dítěte, vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení dítěte, případné úpravě výstupů ze vzdělávání dítěte. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje

naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu. Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování. Asistent pedagoga pomáhá jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání. Podporuje samostatnost a aktivní zapojení dítěte do všech činností uskutečňovaných v mateřské škole v rámci vzdělávání, včetně poskytování školských služeb.

### **5. 5. 3 Děti 2-3 leté**

#### 1. Organizace výuky

- opatření, která zajistí podporu dítěte.

Cílem je přizpůsobit režim dne a postupně dítě přivykat na režim mateřské školy.

Pomoci dítěti zvládnout odloučení od rodičů,

zpřehlednit informace o časových a prostorových změnách, které v rámci vzdělávání přicházejí.

#### 2. Výukové metody a formy práce

– přinášející dítěti efektivnější podporu.

Pedagog klade důraz na jeho potřeby, bez kterých dítě většinou selhává a zažívá pocit neúspěchu a může si vytvořit negativní vztah k mateřské škole.

#### 3. Intervence

Případná patření jsou zajištěna na základě odborných doporučení a metod a forem práce ze školních poradenských zařízení.

#### 4. Pomůcky

– využívání speciálních pomůcek je běžnou součástí vzdělávacího procesu.

U dětí z cílové skupiny je často vhodně přizpůsobená pomůcka stěžejním prostředkem, přiblížení reálné situace, čímž se zvyšuje pravděpodobnost osvojení a zapamatování sdělované informace nebo probíraného učiva. Děti z cílové skupiny často využívají různé speciálně upravené pomůcky, které často vytvářejí sami pedagogové.

Kreativně vytvořené pomůcky mohou zásadně ovlivnit výuku dětí a usnadnit zvládnutí vzdělávacího procesu a pochopení učiva.

Tvorba pomůcek často vyžaduje jak zvýšené zaujetí pedagogů pro vytváření takových pomůcek, tak i šikovnost a nápaditost při jejich výrobě.

#### 5. Úprava obsahu výuky

– podpůrná opatření z této oblasti pomáhají pedagogům s plněním vzdělávacích cílů, protože pro řadu dětí z cílové skupiny je nutné upravit obsah vzdělávání a přizpůsobit ho jejich individuálním možnostem a potřebám odpovídajícím jejich věku.



## 6. Hodnocení

– je součástí vzdělávacího procesu.

U dětí z cílové skupiny je třeba zaměřit se především na pozitivní hodnocení a neustálou podporu.

## 7. Jiné formy přípravy na vyučování

– děti z cílové skupiny zvládají obtížně celý vzdělávací proces, odloučení, zvykání si na nové prostředí a nový režim.

Velice důležitá je podpora a spolupráce s rodinou.

## 8. Podpora sociální a zdravotní

– jde o specifickou nadstavbovou skupinu podpůrných opatření, která nepřímou souvisí se vzdělávacím procesem a v případě dětí z cílové skupiny ho výrazně ovlivňuje.

## 9. Práce s kolektivem

– uplatňování podpůrných opatření z této oblasti je, vzhledem k nižšímu věku dětí v oblasti navazování sociálních kontaktů, vztahů ve skupině a přiměřených sociálních reakcí, velmi důležité.

Pedagogové by při vzdělávání neměli opomínat práci s kolektivem a budování vzájemné důvěry, pocitu bezpečí a přátelské atmosféry.

## 10. Úprava prostředí

- prostředí je upraveno tak, aby vyhovovalo potřebám a schopnostem 2-3 letých dětí.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte, na základě doporučení školního poradenského zařízení a zákonného zástupce dítěte, vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení dítěte, případné úpravě výstupů ze vzdělávání dítěte. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu. Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování. Asistent pedagoga pomáhá jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání. Podporuje samostatnost a aktivní zapojení dítěte do všech činností uskutečňovaných v mateřské škole v rámci vzdělávání, včetně poskytování školských služeb.

## **6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

### **6. 1 Rok se skřítky**

Tematický roční plán je založen na přirozeném střídání ročních období a s tím souvisejících tradic a zvyků.

*1. Podzimní skřítek*

*2. Zimní skřítek*

*3. Jarní skřítek*

*4. Letní skřítek*

Obsah tematických integrovaných bloků byl zpracován pedagogickými pracovníci MATEŘSKÉ ŠKOLY DŘÍSY. Obsah a cíle bloků jsou vytvořeny v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání. Všechny 4 integrované bloky jsou průřezové pro všech pět vzdělávacích oblastí. V průběhu roku se pravidelně realizují projektové dny, exkurze, výlety, akce pro děti a rodiče, tematické dny i ve spolupráci se základní školou a jiné.

Každý integrovaný blok umožňuje rozvíjet různě intenzivně všechny klíčové kompetence.

### **6. 2 Integrované bloky a jejich cíle a výstupy**

#### **6. 2. 1 Podzimní skřítek**

V úvodu toho bloku jsou u dětí prostřednictvím situací a plánovaných činností rozvíjeny základní hygienické návyky, sebeobsluha a následně postupně zjišťována úroveň vývoje dětí a jejich poznatků. Tato část bloku je zaměřena především na orientaci a poznávání svého nejbližšího okolí, vytváření a osvojování pravidel společného soužití, naučení základních pravidel komunikace, adaptování nově přichozích dětí na nové a neznámé prostředí. Utváření důvěry a dobrých vztahů v kolektivu pomocí prosociálních a kooperativních činností a her. Seznámení s dospělými osobami v prostředí Základní školy a MATEŘSKÉ ŠKOLY DŘÍSY.

V druhé polovině tohoto bloku skřítek **Podzimníček** dětem přiblíží podzim jako roční období. Děti budou seznámeny prostřednictvím zajímavých dramatických, výtvarných, hudebních a pohybových činností a her s charakteristickými znaky podzimu, se změnami v přírodě a s lidovými zvyky, tradicemi a pranostikami, které jsou součástí podzimu a to především prožitkovým učením. Dále se děti seznámí s nejznámějšími českými pohádkami, jejich dějem a výsledným ponaučením pomocí dramatických, výtvarných a jiných dalších činností. Plynule na tuto část navazuje poslední tematické zaměření tohoto bloku a to je příprava Adventu. Děti se pomocí výtvarných, hudebních, literárních a dramatických činností a prožitého učení seznámí s tradicemi v průběhu přípravy Vánoc.

### Cíle:

- Vytvořit prostředí pro navazování nových kladných vztahů k okolí a lidem.
- Poznávat a spoluvytvářet pravidla společenského soužití a jejich aplikace v přirozeném sociokulturním prostředí.
- Rozvíjet základní společenské postoje a návyky.
- Seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije.
- Orientovat se a adaptovat se v novém prostředí MŠ.
- Uvědomovat si vlastní tělo v rámci základních hygienických návyků a základů sebeobsluhy.
- Rozvíjet komunikativní dovednosti/verbální i neverbální/ a kultivovaný projev.
- Poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě /uvědomovat si vlastní identitu, sebevědomí, sebedůvěru, spokojenost
- Poznávat podzimní přírodu, přirozené procesy, které přichází se změnou ročního období.
- Naučit se vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky neverbálně a užívat vlastní smysly.
- Vytvářet prosociální postoje.
- Rozvíjet pohybové schopnosti, zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka).
- Podporovat a rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti, rozšiřovat slovní zásobu.
- Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.).
- Vytvářet si povědomí o vlastní sounáležitosti s živou i neživou přírodou, osvojovat si základní poznatky o životním prostředí.
- Přiblížit podzimní tradice a svátky.
- Pomocí pohádek demonstrovat rozdíly mezi dobrem a zlem, aplikace ponaučení do běžného života (prevence patologických jevů).
- Pozitivní vnímání vánoční atmosféry.
- Vyjádření pocitů.
- Rozvíjet spolucítění, sympatie, empatie, tolerance, sounáležitost.
- Podpora kreativity a tvořivosti.
- Podpora sebedůvěry a odvahy.
- Rozvoj představivosti a fantazie.

### Nabízené činnosti:

- Rytmičké a hudební hry, hudebně pohybové činnosti, hra na hudební nástroje = rytmizace. Jednoduché klasické a tematické dětské písně s pohybem, hudební chvílky =poslech, zpěv písní.
- Říkadla, rituály, jazykové chvílky, procvičování mluvidel – básně, říkadla.
- Komunikační kruhy.
- Poslech pohádek, řízené čtení propojené s činnostmi na dané téma.
- Pohybové hry k tématu podzimu: jak ve třídě, tak v přírodě.
- Výtvarné a pracovní činnosti, využití různých výtvarných technik, seznámení se s různorodými materiály.
- Kooperativní hry pro rozvoj pozitivních vztahů v kolektivu.
- Hry a činnosti zajišťující pozitivní pocit úspěchu a sounáležitosti.
- Aktivita zajišťující postupnou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy.
- Spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a přiblížení mravních hodnot (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost...).
- Grafomotorická cvičení uzpůsobená věku a úrovni vývoje dítěte.
- Předmatematické hry- seznámení se s základní číselnou řadou, základní orientace v prostoru, rozvoj logického myšlení.
- Vycházky po okolí mateřské školy, do lesa, sběr podzimních přírodnin a jejich následné využití ve výtvarných činnostech, pozorování měnící se přírody, stavby z přírodnin, pouštění draka.
- Tematické a projektové dny.
- Četba, poslech, vyprávění pohádek a příběhů.
- Dramatické hry a improvizace, rozvoj slovní zásoby, artikulační, řečové a sluchové hry.
- Spolupráce se základní školou a obecním úřadem při oslavách lidových zvyků a tradic (souvisejících s tímto ročním obdobím).
- Tvořivé a kreativní činnosti spojené s přicházejícím Adventem.

### Očekávané výstupy:

- Odloučí se na krátkou dobu od rodiny, získává relativní citovou samostatnost.
- Přiměřeně věku zvládá sebeobsluhu, zvládá úklid a zadání jednoduchých úkolů.
- Zná své jméno, jméno kamaráda.
- Spolupodílí se a zná společně vytvořená pravidla, rozumí jejich smyslu.
- Chápe projevy emocí a nálad.

- Spolupodílí se na vytváření dobré atmosféry.
- Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- Orientuje se v prostředí, ve kterém žije.
- Dokáže si uvědomovat příjemné a nepříjemné prožitky.
- Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
- Umí charakterizovat podzim (počasí, správné oblečení, změny v přírodě, zvyky).
- Rozhoduje o svých činnostech, ve známém prostředí ovládá city, přizpůsobuje jim své chování.
- Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických).
- Rozvíjí pracovní dovednosti, jemnou i hrubou motoriku.
- Využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, všímá si.
- Přizpůsobuje se společnému programu, spolupracuje.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace a kreativních činností.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
- Spolu podílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

#### Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny:

- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- Komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.
- Řeší problémy, na které stačí: známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

## 6. 2. 2. Zimní skřítek

Záměrem tohoto bloku je získávat a prohlubovat znalosti a vědomosti o charakteristických změnách v přírodě s příchodem zimy. Součástí jsou i lidové zvyky, svátky, tradice a pranostiky, se kterými děti seznámí skřítek **Zimníček**. Děti v tomto období obvykle v mateřské škole navštěvuje Mikuláš s čertem a andělem. Poté už se všichni společně věnují přípravě Vánoc, která většinou zahrnuje vánoční dílny pro rodiče s dětmi, pečení cukroví, seznámení s tradičními koledami a vánočními příběhy. Toto téma zahrnuje také vystoupení pro rodiče a návštěvu Ježíška v mateřské škole. Po novém roce se seznámí děti s pranostikami souvisejícími s oslavou Tří králů. Poté se skřítki budou zaměřovat na vlastní tělo, péči o něj a zdravý životní styl. V závěru tohoto integrovaného bloku budou děti pomocí hudebních, dramatických, výtvarných a pohybových činností poznávat tradici masopustu.

### Cíle:

- Prohlubovat pocit tolerance, uvědomění si sounáležitosti s okolím.
- Zdokonalit pohybové dovednosti, rozvíjet pohybové schopnosti.
- Podílet se na vytváření vánoční atmosféry.
- Získávat a upevňovat vědomosti o zimě, jako o ročním období (i ve spojitosti s přírodou).
- Pomocí prožitků přiblížit dětem vánoční zvyky (pečení cukroví, pouštění lodiček, krájení jablka, výroba adventního věnce atd.).
- Dokázat se přizpůsobovat podmínkám zimního prostředí.
- Posilovat přirozenou zvědavost a radost z objevování.
- Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost.
- Rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.
- Vytvářet u dětí základní povědomí o vlastních právech.
- Posilovat prevenci patologických jevů. Snažit se chápat, že lidé jsou různí a chovají se různě.

### Nabízené činnosti:

- Tvořivé a kreativní činnosti – výzdoba mateřské školy, dárky, přáníčka, svícny.
- Konstruktivní činnosti, pečení cukroví.
- Prohlížení a čtení knížek.
- Předmatematické hry (třídění, přiřazování, odhad, porovnávání, množství atd.).
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti.
- Pobyť v zimní přírodě, vnímání vánoční atmosféry v naší vesnici.
- Obrazné a pojmové činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, obrazce).

- Dramatizace krátkých scének z běžného života v souvislosti s oslavou Vánoc, improvizace, pantomima, gestikulace, motivační hry, námětové hry, dramatické hry.
- Návuk pásma vánočních básní a písní, následné vystoupení pro rodiče.
- Dramatické činnosti.
- Hudebně pohybové činnosti, hry.
- Smyslové hry.
- Spolupráce ve skupině.
- Hry se slovní zásobou, rytmizace říkadel a zpěv písní.
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, objevování).
- Nabídka zimních sportů – bobování, koulování.
- Procházky zimní přírodou.
- Péče o zvířata v zimě.
- Výroba karnevalových masek.
- Komunikační kruhy- vyjadřování pocitů, zážitků.

#### Očekávané výstupy:

- Učení se textů básní a písní vzhledem k tématu.
- Vnímá, co si druhý přeje a co potřebuje.
- Projevuje přátelské city, prožívá pozitivní i negativní emoce.
- Těší se ze společných zážitků a oslav.
- Projevuje city ve vztahu k živým bytostem.
- Podpora rozlišování mravních hodnot v souvislosti s oslavou vánočních svátků.
- Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokáže a zvládá.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Vzájemně navazuje kontakty s dětmi a s dospělými.
- Vnímá společnost jako rozmanitou, různorodou, pozoruhodnou a pestrou.
- Spolupracuje a domlouvá se s dětmi.
- Umí odmítnout nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná.
- Snaží se odhadnout rizika a nebezpečí.
- Vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných technik.
- Vyjadřuje emoce a své prožitky.
- Zná písničku s tříkrálovou tematikou.
- Vyjmenuje zimní sporty.
- Uvědomuje si své tělo a umí o něj pečovat. Zná důležitost a význam zdravého životního stylu.
- Umí popsat tradici masopustu.

### Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny:

- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých. Učí se je hájit a respektovat. Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat své slabé stránky.
- Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí. Přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.
- Domlouvá se gesty i slovy. Rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě. Vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje. Při zadané práci dokončí, co započalo. Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším. Rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení. K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.



### 6. 2. 3 Jarní skřítek

V první části tohoto integrovaného bloku přinese skřítek **Jarníček** další roční období. Děti budou seznámeny s jarní přírodou a jejími změnami a také tradicemi, pranostikami a oslavami svátků jara. Poté se skřítki budou věnovat literatuře a oslaví v březnu svou nejoblíbenější knížku. V průběhu tohoto integrovaného bloku se děti zaměří i na oslavu Velikonoc a poznávání souvisejících zvyků a tradic pomocí prožitků, her, výtvarných a hudebních činností. V dubnu budou děti také oslavovat Den Země. Pomocí pohybových a vědomostních her, kvízů, interaktivních materiálů a především prožitkového učení, získají nové poznatky a vědomosti v rámci environmentální výchovy. V rámci tohoto tématu budou děti seznámeny také s vesmírem. Duben je měsícem bezpečnosti a jarní skřítek bude děti názorně učit rozeznávat základní dopravní značky a osvojovat si pravidla bezpečného chování na dopravní komunikaci.

Pomocí interaktivních prostředků poznají děti práci záchranných složek IZS. V plynulé návaznosti na práci záchranářů, lékařů, hasičů a policistů se děti začnou seznamovat pomocí dramatických činností, kreativity a pohybových her s dalšími profesemi. Část tohoto tématu budou věnovat předškolní děti i přípravě na zápis do základní školy. Poslední dubnovou oslavou bude tradice pálení čarodějnic, se kterou se děti seznámí v mateřské škole pomocí příběhů v pohádkovém duchu, které tuto tradici vysvětlují a přibližují. V květnu bude skřítek dětem přibližovat 1. máj jako svátek lásky – k sobě samému i našemu okolí. Pomocí výtvarných, hudebních i jiných činností oslavíme svátek maminek. Posledním zaměřením tohoto bloku je vnímání času a prostoru kolem nás. Budeme se soustředit na správnou orientaci v čase, pochopení jeho plynutí. Také se budeme učit popsat a uvědomit si prostor kolem nás.

#### Cíle:

- Umět charakterizovat jaro a jeho znaky.
- Prostřednictvím estetických prožitků a kreativity vytvářet sváteční náladu pro přípravu svátků jara.
- Seznamovat děti hravou formou se školním prostředím.
- Zbavovat děti zbytečného ostychu z neznámého prostředí.
- Podporovat a prohlubovat u dětí zájem o knihy.
- Dotváření příběhu, chronologická posloupnost.
- Podněcovat děti k samostatnosti a k řešení problému a zvládnutí různých situací.
- Rozvíjet zdravé sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnost.
- Příprava na zápis do 1. ročníku ZŠ.
- Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení, verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
- Osvojovat si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).
- Budovat pozitivní a zodpovědný vztah k přírodě .
- Osvojovat si bezpečné chování a předcházet patologickým jevům.  
Získat povědomí o různorodosti profesí.
- Budovat pozitivní vztahy k sobě samému i navzájem mezi lidmi.
- Rozvíjet spolucítění, sympatii a empatii, umět ovládat emoce.
- Vnímát přirozené změny v přírodě a svém okolí.
- Umět rozlišit časové intervaly a jejich délku trvání (den, týden, měsíc, rok,...).

### Nabízené činnosti:

- Pobyt v přírodě, sběr přírodnin, péče o školní zahradu.
- Kreativní tvoření v rámci Velikonoc.
- Účast na hodinách 1. třídy ZŠ.
- Různé výtvarné techniky, vytváření dárku pro maminky
- Motorické činnosti s různými předměty, pomůckami, hračkami a náčiním.
- Smyslové hry
- Čtení příběhu, knihy, obrázkové čtení, reprodukce příběhu, využívání encyklopedií.
- Besedy se zástupci různých povolání.
- Seznámení s pravidly bezpečnosti, dopravními značkami a dopravními prostředky.
- Sluchové a zrakové vnímání a rozlišování, pravolevá orientace.
- Překážkové dráhy, posilovací, protahovací cvičení, relaxace.
- Grafomotorická cvičení.
- Hry s písmeny a číslicemi, přiřazování, třídění, předmatematická cvičení.
- Samostatný slovní projev na určité téma, rozhovory.
- Dramatizace, recitace pohádek.
- Didaktické hry.
- Konstruktivní hry.
- Námětové hry.
- Hudebně pohybové hry, spontánní aktivity.
- Přiblížení tradice pálení čarodějnic.
- Hry na rozvoj a pochopení časové posloupnosti a orientace v prostoru.

### Očekávané výstupy:

- Dítě navštěvující mateřskou školu posledním rokem se zúčastní zápisu do 1. třídy.
- Zlepšuje ovládání pohybového aparátu, tělesných funkcí, jemné i hrubé motoriky.
- Vytváří základní povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou.
- Rozvíjí schopnost sebeovládání a sebeobsluhy.
- Chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je využívá. Chápe prostorové pojmy.
- Rozeznává barvy a jejich odstíny.
- Formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovní výkony, slovně reaguje.
- Umí zacházet s různými předměty a pomůckami, hračkami a náčiním.
- Ovládá koordinaci ruky a oka.
- Záměrně se soustředí a udržuje přiměřeně dlouhou dobu pozornost.

- Přijímá pozitivní ocenění, i svůj případný neúspěch. Hodnotí sebe samo, svoje zážitky, pozitiva i negativa.
- Respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla. Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
- Projevuje zájem o učení a nové poznatky.
- Nalézá nová řešení.
- Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Má smysl pro odpovědnost ve hře.
- Učí se chápat nutnost bezpečnosti zdraví při sportech.
- Zná jarní zvyky a tradice.
- Vnímá probíhající změny přírody s oslavami Velikonoc, lidovými zvyky a tradicemi jara.
- Pojmenuje některá zvířata a jejich mláďata.
- Poznává v přírodě i na obrázku některé květiny.
- Má povědomí o narození člověka, o lidském těle, jeho růstu a vývoji

#### Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny:

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách. Samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi. Rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi. Aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti. Postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady) a využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se novým okolnostem.
- Je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.

- Napodobuje modely pro-sociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. Dokáže se bránit proti projevům násilí od jiného dítěte, ponižování a ubližování.
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- Chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

#### 6. 2. 4 Letní skřítek

Posledním integrovaným blokem nás provede skřítek **Letníček**, který se během celého měsíce června bude věnovat cestování. Děti budou poznávat odlišné světadíly, kultury a jejich tradice, jazyky, národy atd. Také bude cestovat i po naší vlasti a ukáže dětem rozdíl mezi životem ve městě a na vesnici. Rozšíří povědomí o světě a lidech kolem nás. V závěru tohoto integrovaného bloku se zaměříme na rozloučení s předškoláky, ukončení školního roku a přípravou a plány na prázdniny.

#### Cíle:

- Společně uspořádat oslavu Dne dětí.
- Seznámit děti se světadíly a s okolními státy ČR (jejich typickými znaky).
- Hravou formou představit dětem mapu a globus.
- Rozšiřovat povědomí o kulturních odlišnostech, uvědomění a toleranci.
- Seznámení dětí s kulturou a symboly naší země.
- Děti umí pojmenovat rozdíly mezi životem na vesnici a ve městě.
- Rozloučení s předškoláky.
- Pravidla bezpečného chování o prázdninách.
- Vlastní zážitky z cest.

### Očekávané výstupy:

- Porozumí vtipu a slovní hře v lidové i současné poezii, reprodukuje písničky, pohádky, básničky.
- Poznává některá nářečí.
- Je citlivý k živým bytostem, k přírodě i věcem
- Ochraňuje přírodu, cítí k ní zodpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.
- Chápe, že každý má v rodině svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Zná členy rodiny a jejich vzájemné vazby.
- Uvědomuje si vazby k nejbližším členům.
- Rozhoduje se výběru v činnostech.
- Ve známém prostředí ovládá city, přizpůsobuje jim své chování, zvládá jednoduché překážky a zátěže.
- Vyjadřuje se prostřednictvím výtvarných, dramatických, hudebních a hudebně-pohybových činností.
- Zvládá zacházet s nástroji, náčiním a materiálem, s grafickým a výtvarným materiálem.

### Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny:

- Je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit. Při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku. Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje. Je otevřený k aktuálnímu dění.
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých. Učí se je hájit, respektovat a chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije. Uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů. Pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit. Má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
- Má elementární poznatky o světě lidí, o kultuře, o přírodě i technice.
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou. Dokáže mezi nimi volit.

### Nabídka činností:

- Prohlížení encyklopedií, naučných časopisů, knih map a globusu.
- Cizí jazyk - pozdrav, básničky, písničky.
- Poslech hudby různých kultur.
- Kvízy na téma svět kolem nás.
- Rozvoj hrubé a jemné motoriky.
- Naučení pásma písní a básní na rozloučení s předškoláky a následná zahradní slavnost.
- Netradiční techniky výroby (muchláž, frotáž,...)

## 7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

<b>Co budeme vyhodnocovat</b>	<b>Jak – jaké prostředky</b>	<b>Jak často budeme provádět sběr informací</b>	<b>Kdo bude za sběr informací zodpovědný</b>
<b>Soulad ŠVP a RVP , PV</b>	Porovnávání textů, aktuální legislativa a vyhlášek semináře, školení	Při změně legislativy, nebo změně podmínek v MŠ	Ředitelka Vedoucí učitelka MŠ
<b>Plnění cílů ŠVP</b>	Pozorování	Průběžně	Všechny učitelky
	Evaluace IB	Po skončení IB	Třídní učitelka
	Porady	Průběžně	Všechny učitelky
	Plán aktivit	1x měsíčně	Vedoucí učitelka
	Fotodokumentace	Průběžně	Všechny učitelky

<b>Zpracování a realizace obsahu vzdělávání</b>	Dotazníky	Dle potřeby	Všechny učitelky
	Evaluace tematických celků	1x měsíčně	Třídní učitelky
	Hospitace	Pololetně	Ředitelka Vedoucí učitelka
	Třídní schůzky	3x ročně	Všechny učitelky
	Konzultace	Průběžně	Všechny učitelky
	Porady	2x měsíčně	Všechny učitelky + ředitelka
<b>Řízení školy</b>	Porady	1x měsíčně	Všichni pracovníci
<b>Práce učitelů, sebereflexe, DVPP</b>	Třídní schůzky	3x ročně	Všechny učitelky
	Hospitace	Pololetně	Ředitelka, vedoucí učitelka
	Porady	Průběžně	Všechny učitelky
	DVPP	Po kurzu	Všechny učitelky
<b>Kvalita podmínek</b>	Fotodokumentace	Průběžně	Všechny učitelky
	Třídní schůzky	3x ročně	Všechny učitelky, rodiče
	Konzultace	Průběžně	Všechny učitelky, rodiče
<b>Výsledky vzdělávání dětí</b>	Hodnotící archy	2x ročně	Třídní učitelka
	Portfolio dítěte	Průběžně	Třídní učitelka
	Pozorování	Průběžně	Všechny učitelky
	Hodnotící kruh	Každý den	Třídní učitelka, děti

## **Zdroje:**

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání; VÚP Praha leden 2018.
- Zákon č. 561/2004, Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání a jiném vzdělávání (školský zákon).
- Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných .  
Citace: 27/2016 Sb. Částka: 10/2016 Sb.
- Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání , č.j.MSMT-22405/2016-2 z 1/2018.