

Základní škola a Mateřská škola Dřísy,
Hlavní 89, Dřísy

Jdeme společnou cestou...

Školní vzdělávací program
školní družiny



„Všichni dospělí byli dětmi, ale málokdo si na to pamatuje.“

(Antoine de Saint-Exupéry)

Obsah

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika zařízení**
- 3. Konkrétní cíle vzdělávání**
- 4. Délka a časový plán vzdělávání**
- 5. Formy vzdělávání**
- 6. Obsah vzdělávání**
- 7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 8. Podmínky pro vzdělávání žáků nadaných**
- 9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**
- 10. Materiální podmínky**
- 11. Personální podmínky**
- 12. Ekonomické podmínky**
- 13. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**
- 14. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení**
- 15. Zveřejnění školního vzdělávacího programu**

Příloha:
Tematický plán školní družiny (roční)

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program

Název ŠVP: Jdeme společnou cestou.....

Základní škola a Mateřská škola Dřísy, příspěvková organizace, okres Praha-východ

Adresa	Hlavní 89, 277 14 Dřísy
REDIZO	600047547
Organizační	50322
IČO	65601939
IZO - ŠD	
ID	qm4dep
Statutární zástupce	Mgr. Dagmar Chalupová
Právní forma	příspěvková organizace
Sídlo školní družiny	ZŠ a MŠ Dřísy, Hlavní 89
Kapacita školní družiny	73 uchazečů
Počet tříd	3
Provozní doba školní družiny	6:30 – 16:00 hodin
Web	www.zsdrisy.cz , oddíl: školní družina
E-mail	druzina@zsdrisy
Telefon	ŠD – 720 034 650

Předkladatel

Ředitelka školy

Mgr. Dagmar Chalupová

Kontakty:

Telefon

326 971 119

Web

www.zsdrisy.cz

E-mail

reditelka@zsdrisy.cz

Zřizovatel

Obec Dřísy

Adresa

Poštovní 12, 277 14 Dřísy

Telefon

326 214 107

Zpracovatel ŠVP – ŠD (III. verze)

Ředitelka školy a vedoucí vychovatelka školní družiny

Platnost ŠVP – ŠD: od 01. 09. 2015.

ŠVP – ŠD upraveno do podoby III. verze.

Tato III. verze ŠVP – ŠD nabývá účinnosti a je platná od: 01. 09. 2022.

Doba platnosti: do aktualizace.

Pedagogická rada projednala a odsouhlasila dokument dne: 31. 08. 2022.

Č.j.: ZŠ–DR / 275 / 2022

2. Charakteristika zařízení

Školní družina (dále jen ŠD) je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Školní družina je školské zařízení, jehož hlavním úkolem je mimoškolní výchova založená na pedagogice volného času, která tvoří mezistupeň mezi výchovou ve škole a výchovou v rodině. Hlavním posláním školní družiny je poskytování zájmové činnosti a možnost odpočinku a relaxace po školním vyučování. Výchovná činnost se řídí Školním vzdělávacím programem pro školní družinu. Školní družina také dává prostor pro komunikaci mezi dětmi navzájem, rodiči a vychovatelkou. ŠD zabezpečuje účastníkům náplň volného času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností a zábavou.

Vychovatelky působí na účastníky v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se ŠD snaží přizpůsobit režim dne.

Školní družinu navštěvují žáci 1. – 5. ročníku základní školy. Rejstříková kapacita ŠD je 73 žáků (od 1. 9. 2020). Družina se naplňuje do této kapacity. Při plné kapacitě může být rozdělena až do 3 oddělení. Počet oddělení se vždy odvíjí od počtu přihlášených žáků v daném školním roce. Podmínky přijímání uchazečů do ŠD jsou podrobněji rozvedeny v bodě 9. tohoto ŠVP.

Družina se různými formami aktivně podílí na akcích pořádaných základní školou, OÚ Dřísy (vánoční a velikonoční jarmarky aj.) a spolupracuje s místní organizací KRPS.

Školní družina má vlastní odkaz na webových stránkách školy: www.zsdrisy.cz, kde naleznete tyto údaje:

- provozní informace
- řád ŠD
- směrnice ŠD

Provozní doba školní družiny

- a) ráno: od 6:30 do 7:30 hod.,
- b) po vyučování: od 11:00 do 16:00 hod.

Aby nebyla narušována činnost oddělení, jsou pro odchody účastníků ze ŠD stanoveny tyto doby:

12:30 – 12:45 hod., 14:30 – 16:00 hod.

Ve 14:30 hod. se slučují všechna oddělení v jedno oddělení (Pokud se početní stav účastníků zájmového vzdělávání sníží na takový počet, aby se mohla oddělení sloučit.)

Provoz školní družiny o prázdninách a v době mimořádného volna

O provozu v době prázdnin v průběhu školního roku a v době mimořádného volna rozhoduje ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem.

Během podzimních, pololetních a velikonočních prázdnin je činnost školní družiny zajištěna, pokud je přihlášeno minimálně 10 účastníků. Vychovatelky v jednotlivých odděleních vždy předem zjistí aktuální počet zájemců a s dostatečným předstihem zákonné zástupce zapsaných účastníků informují o provozu školní družiny v době prázdnin.

V průběhu vánočních a jarních prázdnin se činnost školní družiny zpravidla přerušuje.

O letních prázdninách je školní družina mimo provoz.

3. Cíle vzdělávání

Cílem vzdělávání je vytvořit zdravou osobnost odolnou vůči negativním vlivům, připravenou pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit vybavit jedince žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

Cílem naší práce je:

- vedení účastníků k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- získávání všeobecného vzdělávání a přehledu
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a ochraně zdraví
- podněcování k poznání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňování jich spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi
- nabízení dětem smysluplné využití volného času
- umožnit účastníkům dostatečnou regeneraci po vyučování
- vedení dětí ke spolupráci a toleranci, k samostatnému rozhodování a tvorbě postojů
- rozvíjet samostatnost a schopnost pracovat v kolektivu
- vést uchazeče k smysluplnému a aktivnímu trávení volného času, udržování duševního a fyzického zdraví
- utváření pracovních návyků a vztahu k práci
- posilování pocitu jistoty a sebedůvěry
- vedení dětí k uvědomování si svých práv, povinností a pocitů

Cílem činností v naší družině je rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

3.1. Kompetence k učení

Účastník zájmového vzdělávání:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

3.2. Kompetence k řešení problémů

Účastník zájmového vzdělávání:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

3.3. Kompetence komunikativní

Účastník zájmového vzdělávání:

formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

3.4. Kompetence sociální a personální

Účastník zájmového vzdělávání:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

3.5. Kompetence občanské

Účastník zájmového vzdělávání:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

3.6. Kompetence pracovní

Účastník zájmového vzdělávání:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

Očekávané výstupy na konci vzdělávacího období

Účastník zájmového vzdělávání:

- má vytvořen kladný vztah k pohybu a sportování
- umí samostatně pracovat
- umí se samostatně rozhodnout
- je tvořivý a zručný
- má radost z procesu tvoření
- umí používat pracovní a ochranné pomůcky
- má kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí
- je seznámen se zdravým životním stylem, stravovacími návyky, pitný režim, hygienické návyky
- objektivně hodnotí své chování a dovedou přijímat jeho důsledky
- zná pravidla soužití
- dbá na svou bezpečnost, předchází úrazům
- umí se chovat zodpovědně ke svému zdraví i ke zdraví ostatních
- umí si zvolit zájmovou činnost podle svých možností, schopností a zájmu
- dokončí rozdělanou práci
- formuluje své názory a postoje
- umí odpočívat a relaxovat
- umí naslouchat druhým a brát na ně ohledy
- aktivně se zapojuje do společných činností
- umí pojmenovat svůj problém a hledat řešení
- dokáže druhé požádat o pomoc a také ostatním svou pomoc nabídnout
- spolupodílí se na tvorbě plánu a přípravě činností

4. Délka a časový plán vzdělávání

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků 1. stupně základní školy. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku.

5. Formy vzdělávání

- **Pravidelná** výchovná, vzdělávací a zájmová činnost je každodenní činnost účastníků. Je dána týdenní skladbou – výtvarná a pracovní činnost, hry v přírodě a na hřišti, relaxační činnost, esteticko–výchovné činnosti (vyprávění, společné hry, dramatizace, osvojování si základů společenského chování)
- **Příležitostná** výchovná, vzdělávací a zájmová činnost je organizovaná nepravidelně podle možností školní družiny (besídky, vystoupení, sportovní dny, exkurze aj.)
- **Spontánní činnost:** aktivity zpravidla zahrnuté do denního režimu (např. hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti, či činnosti při pobytu venku)

Školní družina realizuje výchovně vzdělávací činnost mimo vyučování zejména formou: odpočinkových, rekreačních a zájmových činností.

Odpočinkové činnosti mají odstranit únavu a do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě a dle potřeby kdykoliv během dne.

Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky.

Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost účastníka zájmového vzdělávání, umožňují účastníkům seberealizaci a kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových a jiných dovedností.

Jde o řízené kolektivní nebo individuální činnosti, organizované nebo spontánní aktivity.

6. Obsah vzdělávání

Při volbě témat činností v naší družině vycházíme z Rámcového vzdělávacího programu pro 1. stupeň základní školy ze vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**. Je rozdělen do pěti okruhů, ze kterých i my při své práci vycházíme. Rozvíjí poznatky, zkušenosti a dovednosti získané v rodině, škole a v předškolním vzdělávání.

Místo, kde žijeme

- poznáváme nejbližší okolí, život v rodině, ve škole, ve společnosti, chodíme na vycházky po okolí, učíme se orientovat v terénu, navštívujeme významná místa, seznamujeme se s lidovými zvyky
- dopravní výchova – učíme se o bezpečné cestě do školy, bezpečnosti při vycházkách, výletech, poznáváme základní pravidla silničního provozu, dopravní značky
- pomáháme u účastníků vytvářet kladný vztah ke svému bydlišti, k naší zemi

Lidé kolem nás

- učíme se základům vhodného chování, upozorňujeme na význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, učíme účastníky všimnout si svého okolí a rozpoznávat problémové situace, předcházíme šikaně, seznamujeme účastníky s významem pravidel při hře, ale také v celém životě, věnujeme se základním právům a povinnostem každého člověka

Lidé a čas

- seznamujeme se se správným režimem dne a jeho dodržováním, s významem času, vývojem života a společnosti v dějích a čase, hledáme některé historické souvislosti

Rozmanitost přírody

- poznáváme Zemi jako planetu sluneční soustavy, pozorujeme rozmanitost živé a neživé přírody a vliv lidské činnosti na přírodu, věnujeme se významu ochrany přírody a životního prostředí, ekologii, chodíme na vycházky do přírody, pečujeme o pokojové rostliny

Člověk a jeho zdraví

- rozvíjíme hygienické návyky, poznání sebe sama, učíme se o zdraví, nemoci, prevenci, předcházení úrazů, ošetřit drobná poranění
- chodíme na vycházky do přírody, provozujeme různé pohybové aktivity, dbáme na dodržování pitného režimu

K dosažení stanovených cílů využíváme různé metody a formy práce, např.:

skupinová a individuální, komunikativní kruh, výklad, dramatizace, projekty, práce s knihami a časopisy, vyprávění, rozhovor, pozorování, hra, práce s mapami, internetem, soutěže, besedy, vycházky, exkurze, pohybové aktivity, odpočinek, relaxační techniky, praktické dovednosti, řešení problémových úloh

Tematické celky

Září	Téma: Škola a okolí <ul style="list-style-type: none">- začátek školy – nový školní rok- bezpečná cesta do školy a zpět
Říjen	Téma: Barevný podzim <ul style="list-style-type: none">- zásady správné výživy- sběr a výroba předmětů z přírodnin
Listopad	Téma: Příroda se připravuje na zimu <ul style="list-style-type: none">- zásady správného chování v přírodě- drobná zranění a jak je ošetřit
Prosinec	Téma: Vánoce jsou tady <ul style="list-style-type: none">- pozorování zimní přírody- zvyky a tradice období Adventu
Leden	Téma: Zima u nás <ul style="list-style-type: none">- zimní sporty- pozorování zimní přírody
Únor	Téma: Karnevalový čas <ul style="list-style-type: none">- tvoření z různého materiálu- péče a ochrana vlastního zdraví
Březen	Téma: Příchod jara <ul style="list-style-type: none">- práce s knihou

Duben	Téma: Měsíc bezpečnosti - <i>příroda se probouzí</i> - <i>zásady správného chování na dopravní komunikaci</i> - <i>příroda potřebuje chránit</i>
Květen	Téma: Člověk a příroda - <i>složky IZS</i> - <i>zásady první pomoci</i>
Červen	Téma: Prázdniny na nás čekají - <i>bezpečné chování (úrazy v době letních prázdnin, jak jim předcházet)</i> - <i>letní sporty</i>

Školní vzdělávací program ŠD koncipovaný do obecných témat umožňuje, aby vychovatelky s účastníky plánovaly a realizovaly takové činnosti, které účastníky zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby.

Při přípravě výchovně vzdělávacího programu v jednotlivých třídách se zvažují všechny souvislosti, vzájemné vztahy, vývoj, možné změny v plánovaných aktivitách. Při výběru činností se vychovatelky řídí věkem a stupněm rozvoje účastníků, jejich potřebami, zájmem a cílem výchovy. Dbají na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržují pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňují moderní metody a formy práce. Účastníci se ve ŠD vzdělávají především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činností si prohlubují a rozvíjejí poznatky a dovednosti získané při vyučování. Ve ŠD mají účastníci dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Snahou vychovatelek ŠD je u účastníků soustavně podněcovat radost z učení, touhu poznat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti, a tak přispívat k rozvoji osobnosti každého účastníka.

Zásady pedagogického působení vychovatelky

- usilovat o rozvoj osobnosti každého účastníka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti
- pozitivně motivovat k dobrovolnému přijetí činnosti, ctít možnost svobodné volby
- podporovat iniciativu účastníka, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dávat možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i hodnocení programu
- pozitivně hodnotit snahu a výsledek činnosti účastníka s ohledem na jeho možnosti a předpoklady, povzbuzovat tvořivost a vlastní fantazii, posilovat sebevědomí
- zařazovat činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, respektují individuální zájmy a potřeby účastníka
- posilovat rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat pohybové dovednosti
- předkládat nové podněty, které účastníka obohacují, neopakovat stejné činnosti a formy z vyučování ve stejný den

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Účastníkem se speciálními vzdělávacími potřebami je myšlena osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností a k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, která jsou členěna do 5 stupňů. Pokud bude účastník vyžadovat podpůrná opatření, musí být v zájmovém vzdělávání vytvořeny podmínky k jeho přijetí.

Účastníci zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze u jedné osoby kombinovat.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit **pouze s doporučením** školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce účastníka.

Podpůrná opatření pro účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině:

- a) poradenská pomoc školského poradenského zařízení
- b) úprava organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání
- d) použití kompenzačních pomůcek
- g) využití asistenta pedagoga
- h) využití dalšího pedagogického pracovníka
- i) poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených

Organizace vzdělávání:

Organizace vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině vychází z obtíží účastníka ve vzdělávání, respektuje specifika účastníka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školní družině. Organizace a podmínky zapojení daného účastníka do aktivit jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení. V případě, že účastník zájmového vzdělávání potřebuje pro vzdělávání speciální pomůcky a kompenzační pomůcky, zváží školní družina, které z těchto podpor jsou pro účastníka nezbytné také pro vzdělávání ve školní družině, zváží potřebnost jejich duplicitního poskytnutí (pokud nelze pomůcku přenášet).

Při vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují vychovatelky ŠD se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Taktéž probíhá spolupráce se zákonnými zástupci účastníků a třídními učiteli, kteří jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu účastníků.

Podmínky pro činnost

- individuální přístup
- příjemné prostředí
- rozdělení pracovních úkolů na dílčí části
- vybavení didaktickými pomůckami
- různorodá nabídka činností
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- možnost podílet se na tvorbě programu
- spolupráce s rodiči
- aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emoční inteligenci
- spolupráce se školou

Hodnocení jednotlivých činností probíhá většinou formou společné diskuse s účastníky na závěr jednotlivých činností, vychovatelkou a to nejen na závěr, ale také v průběhu činností. Měřítkem pro hodnocení činností v naší školní družině je především zájem účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami účastnit se programu, jejich chuť podílet se na jeho vytváření. Dalším z měřítek jsou i rozhovory se zákonnými zástupci účastníků, pozorování jednotlivých účastníků a jejich vývoje, sledování výsledků jejich práce.

8. Podmínky pro vzdělávání nadaných účastníků

Ve školní družině jsou vytvářeny vhodné podmínky i pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných účastníků. Jedná se například o vhodné zájmové vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence. Tito účastníci mají možnost zařazení do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám. Vše probíhá ve spolupráci se školským poradenským zařízením a se školou.

Vychovatelky školní družiny svou odbornou připravenost získávají formou vzdělávání na akcích v rámci DVPP.

9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Školní družinu navštěvují žáci 1. – 5. ročníku základní školy.

Zápis do školní družiny

Ve školní družině je určena vedoucí vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování uchazečů o ŠD. O zařazení uchazečů do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Do školní družiny jsou přijímáni uchazeči o ŠD na základě řádně vyplněné písemné přihlášky (Zápisní lístek), do naplnění kapacity a podle těchto kritérií:

- přednostně budou přijati všichni zájemci z 1. ročníku,
- následně budou přijati zájemci z 2. ročníku,
- zájemci z řad dojíždějících žáků (v pořadí 3., 4. a 5. ročník),
- pokud nebude kapacita školní družiny stále naplněna, na základě předešlých 3 bodů, budou volná místa nabídnuta žákům vyšších ročníků v základní škole a to dle ročníkové posloupnosti v pořadí: 3., 4. a 5. ročník.

Rejstříková kapacita ŠD je 73 žáků (od 1. 9. 2020). Družina se naplňuje do této kapacity. Při plné kapacitě může být rozdělena až do 3 oddělení, která se naplňují do počtu nejvýše 30 žáků. Počet oddělení se vždy odvíjí od počtu přihlášených žáků v daném školním roce. V oddělení lze individuálně integrovat nejvýše 5 účastníků se zdravotním postižením.

Zápis do školní družiny probíhá první den daného školního roku. V průběhu celého školního roku lze zájemce o školní družinu přihlásit, jen pokud nejsou oddělení školní družiny naplněna do stanovené kapacity.

Mimořádných akcí, pořádaných školní družinou, se mohou zúčastnit i nezapsaní účastníci v případě volné kapacity a po předchozí domluvě mezi vedoucí vychovatelkou

a zákonnými zástupci zájemců o mimořádnou akci. Samozřejmým předpokladem je, že tito účastníci budou dbát pokynů vychovatelek a dodržovat stanovená pravidla ŠD tak, jako zapsaní účastníci školní družiny.

Ukončení docházky do školní družiny

Předčasné ukončení docházky žáka do ŠD je možné na základě písemného oznámení zákonných zástupců žáka, který je do školní družiny v daném školním roce přijat.

V případě narušení vnitřního řádu ŠD zapíše vychovatelka tuto skutečnost účastníkovi do žákovské knížky/do notýsku a telefonicky kontaktuje zákonného zástupce žáka. Podmínečně vyloučit účastníka ze školní družiny může ředitelka za závažnější prohřešky ve školní družině či za soustavné narušování vnitřního řádu ŠD a činností ve školní družině. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitelka školy zkušební lhůtu.

Ředitelka školy rozhoduje o vyloučení žáka ze ŠD v případech kdy žák:

- soustavně nebo nějakým výrazným projevem porušuje kázeň a pořádek,
- ohrožuje zdraví a bezpečnost vlastní i ostatních žáků ve ŠD/v dané třídě ŠD,
- dlouhodobě nenavštěvuje ŠD,
- z jiných zvláště závažných důvodů.

Režim dne ve školní družině

- Režim dne ve ŠD je společný pro všechny účastníky. Je stanoven s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých účastníků. Také umožňuje organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace ve školní družině.
- Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený.
- Účastníci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Tyto aktivity probíhají formou individuální, skupinové nebo frontální činnosti. Využíván je i způsob práce ve dvojicích.
- ŠD se snaží pobývat co nejdelší čas venku. Organizuje delší vycházky do přírody. Na vycházkách mají účastníci volnost, v organizovaných útvarech chodí pouze v nutných a nezbytných případech.
- V ranní družině jsou probíhají klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření, které probíhají spíše individuální formou. Přihlášení účastníci mohou do ŠD docházet během celého ranního provozu.
- Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Účastníci využívají spíše spontánní individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami účastníků. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se snaží ŠD provádět venku nebo v tělocvičně.
- Pobyt účastníků ve ŠD provází řada režimových momentů – přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti. Vychovatelky se snaží, aby vše probíhalo bez stresů a účastníci tyto činnosti vykonávali automaticky.

Podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany účastníků o zájmové vzdělávání

Účastník zájmového vzdělávání:

- udržuje prostory školní družiny v čistotě a pořádku, šetří zařízení a chrání majetek. Je zodpovědný za škody, které svým jednáním způsobil,
- nenosí do ŠD předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost nebo mravní výchovu,
- není vhodné nosit do školní družiny větší množství peněz a cenné věci. Mobilní telefony a jiné el. přístroje může účastník zájmového vzdělávání ve ŠD používat zásadně pouze s předchozím souhlasem vychovatelky,
- zjištěné poškození, zničení nebo ztrátu věci účastník neprodleně hlásí vychovateli.

Za svévolné poškození pomůcek a zařízení ŠD bude škola uplatňovat u zákonného zástupce účastníka zájmového vzdělávání finanční náhradu.

10. Materiální podmínky

Školní družina má pro svou činnost k dispozici 3 třídy, které jsou v dopoledních hodinách využívány k výuce. Prostory školní družiny jsou zařízeny jako herny. Nejsou členité, tím není možno zajistit žákům soukromí při hrách ve skupinkách. V každé třídě je část místnosti pokryta kobercem, kterého účastníci zájmového vzdělávání využívají zejména při hře se stavebnicemi, při rozhovorech v komunikativním kruhu, při odpočinkových činnostech apod. Pro zájmové a rukodělné činnosti je jiná část místnosti vybavena stoly a židličkami. Pro herní činnosti si mohou účastníci vybírat stavebnice, hračky, stolní hry. Vše je umístěno tak, aby si je účastníci mohli brát i ukládat samostatně a vyznali se v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání.

Každé oddělení má k dispozici potřeby na kreslení (křídly, pastelky, voskovky, fixy). Pro poslechové činnosti se používají CD přehrávače. Oddělení jsou vybavena televizory a videorekordéry, které se využívají převážně k práci s materiály na jednotlivých projektech. V odděleních mohou účastníci pracovat na interaktivních tabulích. Využívají je k didaktickým hrám na rozvoj své pozornosti a představitosti.

Pro zájmové činnosti ŠD využívá i další vhodné prostory, které má škola k dispozici: tělocvična, třída s výpočetní technikou, venkovní multifunkční sportovní areál a školní zahradu. Pro aktivity venku si mohou účastníci vybrat sportovní náčiní, které je uloženo v zahradním domku, který je na školní zahradě. Jedná se převážně o míče, švihadla, skákací gumy, pomůcky na tvořivé hry na pískovišti. V okolí budovy školy využívá školní družina krásné přírodní prostředí, které je zdrojem poznání a dává možnost k rekreačním činnostem a vycházkám. K rozvoji pohybových dovedností a schopností ŠD využívá školní zahradu. Vybavena je prolézačkami, pískovištěm, houpačkami a řadou víceúčelových prvků.

Vybavení školní družiny je pravidelně doplňováno a obměňováno. Na výzdobě prostor školní družiny a prostorů školy se podílejí účastníci zájmového vzdělávání sami. Pedagogický personál školní družiny vede všechny účastníky k šetrnému zacházení s prostředky, které má školní družina k dispozici.

11. Personální podmínky

Počet vychovatelek závisí na počtu přihlášených účastníků.

Vychovatelky ze školní družiny jsou iniciátorkami a průvodkyněmi účastníků při nabízených činnostech, které mohou řídit přímo i nepřímo. Zájmové vzdělávání ve školní družině řídí a organizuje plně kvalifikovaná vychovatelka. Pedagogické pracovnice provádějí komplexní činnost ve škole a cíleně motivují účastníky. Smyslem jejich práce je probouzet v účastnících aktivní zájem o okolí, rozvíjet jejich přirozenou zvědavost, chuť navazovat sociální kontakty, rozvíjet komunikaci mezi účastníky a tyto projevy pak přiměřeně oceňovat a chválit. Spolupracují s třídními učiteli, seznamují se s rodinnými problémy, které mohou mít vliv na práci či chování účastníka ve školní družině. Spolupracují se zákonnými zástupci účastníků. Vychovatelky se snaží vytvořit účastníkům příznivé sociální klima, vzbuzovat vybranými aktivitami zájem o jednotlivé činnosti, podporovat rozvoj sebevědomí a dalších pozitivních stránek osobnosti u účastníků.

Pedagogická činnost ve ŠD vyžaduje celoživotní vzdělávání, obohacování a průběžné doplňování si vědomostí a to nejen teoreticky, ale i praktickým výcvikem, které je pedagogickým pracovním nabízeno a zajišťováno formou DVPP. Všechny vychovatelky jsou pravidelně školeny v oblasti právního povědomí, v oblasti GDPR a z bezpečnosti práce.

12. Ekonomické podmínky

Výše úplaty je stanovena výpočtem průměrných skutečných neinvestičních nákladů na účastníka v kalendářním roce. V měsíci červenci a srpnu je školní družina mimo provoz, úplata se v tomto období neplatí. Hospodářka školy přijímá úplatu v hotovosti. Úplatu lze uhradit i bezhotovostním převodem na určený bankovní účet školy a to do 30. dne aktuálního měsíce. Stanovení výše úplaty za školní družinu a další bližší informace o úplatě za zájmové vzdělávání ve ŠD se řídí Směrnicí o úplatě ve školní družině, čj. SME ZS-DR/27/2022, kterou vydala ředitelka školy.

Úplata může být snížena nebo prominuta dítěti, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příspěvek, který podle zákona č. 117/ 1995 Sb., v platném znění, pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba, a dítěti, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči podle zákona č. 117/ 1995 Sb., v platném znění, a tento příspěvek nebo jeho část bude vyplácena.

Prostředky získané z úplaty jsou využívány k úhradě nákladů na nákup pomůcek využívaných při činnostech školní družiny.

13. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Vychovatelky ve školní družině při všech činnostech dbají na bezpečnost účastníků – nejen fyzickou, ale také sociální, emoční a na předcházení rizikovým situacím nebo úrazům. Vedou účastníky k odpovědnosti za své chování, svou bezpečnost i bezpečnost ostatních účastníků při jednotlivých činnostech. Všichni účastníci se chovají při pobytu ve školní družině tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Každý úraz, poranění

či nehodu, k nimž dojde během pobytu účastníků ve školní družině nebo při akci pořádané školní družinou, účastníci ihned ohlásí.

Vychovatelky dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a také proti-požární předpisy. Pokud zjistí závady a nedostatky ohrožující zdraví a bezpečnost osob nebo jiné závady technického rázu, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci možností a svých schopností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav účastníků a v případě náhlého onemocnění informují zákonného zástupce účastníka. Při úrazu poskytnou účastníkovi nebo jiné osobě první pomoc. Úraz ihned hlásí ředitelce školy a záznam do knihy úrazů vyplní obratem v co možná nejkratší době po vzniku úrazu, případně vyplní předepsané formuláře.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání
- dodržování pitného režimu
- zdravé prostředí užívaných prostor – odpovídající světlo, teplo, větrání, čistota, velikost
- sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostoru
- bezpečné podmínky
- ochrana účastníků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci – ŠD je vybavena vlastní lékárníčkou, dostupnost
- kontaktů na lékaře, praktická dovednost vychovatelek poskytnout první pomoc

Psychosociální podmínky

- vytvářet prostředí pohody, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci,
- úcta, tolerance, uznání empatie, spolupráce a pomoc druhému
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmů
- účastníků, osvojování si praktických dovedností, hlavním momentem v činnosti je
- všestranný prospěch účastníka
- věková přiměřenost a motivující hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a
- individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast všech účastníků na plánování činností, na jejím řízení i následném hodnocení
- včasná informovanost účastníků a jejich zákonných zástupců o činnosti školní družiny

Na začátku školního roku každá vychovatelka ve svém oddělení seznámí účastníky s vnitřním řádem školní družiny a společně s účastníky si určí pravidla soužití ve školní družině. S ohledem na bezpečnost účastníků je ve vnitřním řádu ŠD přesně stanoven nejvyšší počet účastníků na jednu vychovatelku při jednotlivých družích vykonávané činnosti.

Poučení účastníků o bezpečnosti vychovatelka zapíše do přehledu výchovné práce s vyznačením data, kdy bylo provedeno. Účastníci jsou poučeni o bezpečnosti před zahájením každé činnosti.

Prevence sociálně patologických jevů

V naší školní družině se zaměřujeme především na nespécifickou primární prevenci. Cílem je prohlubovat dovednosti účastníků, jak si chránit své zdraví, znát jeho hodnotu a rozvíjet sociální dovednosti a zdravé sociální vztahy.

Vycházíme z toho, že každá nová činnost, která účastníka zaujme a pracuje na ni s nadšením, ho odvádí od stereotypu všedního dne a touhy zkoušet něco nepoznané. Společně s účastníky se vychovatelky ŠD snaží vytvářet zdravé vztahy mezi účastníky navzájem, posilovat sebevědomí účastníků, jejich ochotu pomáhat druhým, všimnout si lidí kolem sebe, odmítnout všechny formy násilí, orientovat se v krizových situacích a snažit se je řešit. Seznamují účastníky se zdravotními riziky spojenými se špatným životním stylem, s kouřením, alkoholem, užíváním drog, léků a se způsoby odmítání návykových látek. V rámci výchovy k volnému času nabízí účastníkům množství aktivit, na jejichž přípravě se podílejí a tím se učí najít si svou oblíbenou činnost, které se mohou ve svém volném čase věnovat.

14. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni družiny a oddělení. Provádí je vedoucí vychovatelka i jednotlivé vychovatelky. Analyzují a vyhodnocují podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Hodnotí, nakolik jsou naplňovány naše výchovně vzdělávací cíle. Sledují individuální rozvoj účastníků, jejich individuální pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu.

Hodnocení většího, či menšího tematického celku provádí po skončení, nebo i v průběhu. Zamýšlí se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků mohou dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti. Hodnocení směrem k účastníkům provádí průběžně = hodnotí individuální výsledky účastníků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení účastníka. S účastníkem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoří.

Při hodnocení celého oddělení hodnotí aktivitu, zájem účastníků, jejich náměty, odchýlení od plánu, plnění pedagogického záměru, posun sociálních vztahů mezi účastníky, své pedagogické působení, důvody nezdaru a jiné skutečnosti. Všechny realizované činnosti hodnotí v souladu s výchovně vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro účastníky, což je podkladem pro jejich další práci.

Hodnocení práce a kontrolní činnost:

- hodnocení vychovatelek probíhá průběžně, závěry budou projednány čtvrtletně na pedagogických radách v návaznosti na písemné podklady
- hodnocení vedení školy formou hospitací (minimálně 2x ročně), průběžné kontroly dle potřeby a aktuálních požadavků
- hospitace na mimořádných akcích (soutěže, akce pro děti aj.)

15. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je zveřejněn na nástěnce v přízemí budovy ŽS (hlavní vchod do budovy základní školy), na nástěnkách ve školních družinách a v elektronické podobě na webových stránkách školy.

Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy.

Školní vzdělávací program pro školní družinu vydala ředitelka školy: Mgr. Dagmar Chalupová

.....

Příloha:

Tematický plán školní družiny	
MĚSÍC/TÉMA	PLÁNOVANÁ ČINNOST
ZÁŘÍ / Škola a okolí	Prosociální hry: -seznámení s novými uchazeči o zájm. vzdělávání, -utuzení vztahů po prázdninách, -proškolení z BOZP, -prokazatelné seznámení uchazečů s řádem ŠD.
	Společenské hry: -seznamovací a kolektivní hry, -deskové a karetní hry
	Vycházky po okolí: poznávání obce a cesty okolo školy
	Výtvarné a PČ: -ohlédnutí za prázdninami, naše škola, kamarádi
	Hry, kvízy, pantomimické ztvárnění, dramatizace: -slušné chování
	Svatý Václav: -patron naší země -vazba na místo, kde chodím do školy/ŠD
ŘÍJEN / Barevný podzim	Drakiáda: -výroba a pouštění draků
	Pohybové činnosti: -vycházky po okolí (les, pole, potok) -míčové hry, honičky, skákání přes gumu, švihadlo atd., využití průlezek na školní zahradě
	Halloween: -výroba dekorací, výzdoba třídy
	Výtvarná a pracovní činnost: -práce s přírodninami nasbíraných během vycházek (obtisky listů, přírodní skřítky, broučci, pavoučci atd.)
LISTOPAD / Příroda se připravuje na zimu	Vycházky do lesa: -pozorování změn v přírodě (Čistíme les)
	Hudební výchova: -učíme se koledy a vánoční písně
	Svatý Martin: -příběh, zvyky, tradice
	Pohybové hry: -dle podmínek venku (otužováním) /v tělocvičně
	Vánoční jarmark: -výroba výrobků na jarmark - vystoupení u stromečku
	Vycházky do lesa či po okolí školy: -pozorování zimní přírody a změn v ní
	VV na téma: „S čerty nejsou žerty“: -variace na čertoviny a Mikulášoviny, přivolávání sněhu (malování, vystřihování, lepení, skládání)

PROSINEC / Vánoce jsou tady	Pohybové činnosti: -týmové hry - míč + lano, opičí dráhy (spolupráce)
	HV a dramatizace: -vánoční koledy, říkanky, -pantomima (téma = rodina a vánoční čas) Zimní sporty (koulování, bobování) *
LEDEN / Zima u nás	VV – -ohlédnutí za Ježíškem a vánočním časem, - zimní krajina, zimní sporty, sněhuláci, Tři králové
	Tři králové
	Prosociální hry: -důraz na přátelství, spolupráci Kontaktní hry: -dotyk druhého může být příjemný/nepříjemný, -STOP agresivitě
	Vycházka do lesa: -krmení zvířat, pozorování stop v přírodě (v případě sněhové pokrývky), -vnímání přírody více smysly = zrak, čich, hmat, sluch (hry na rozvoj smyslů)
ÚNOR / Karnevalový čas	Co je to Masopust?
	VV a PČ: -tvoříme z různých materiálů masopustní masky a další masopustní prvky
	Pohybové činnosti: -na medvědy, honičky, míčové hry (možné zapracovat masopustní téma)
	Řemesla a profese: -různé pojetí (kresba, pantomima, veršování ...)
	Maškarní karneval Valentýn
BŘEZEN / Příklad jara	Kniha je náš kamarád: -čtení z knih, které si děti donesou do ŠD, Jak pracovat s beletrií, s encyklopedií, slovníkem? -ukázky (vyhledávání – možnost soutěže)
	Vycházka po okolí: -příroda se probouzí (pozorování)
	Návštěva lesa: -zvířata ještě stále potřebují přikrmovat
	Stolní a deskové hry: -soutěž jednotlivců / týmů
	Velikonoce jsou za dveřmi
	Proměnlivost počasí
DUBEN / Měsíc bezpečnosti	Jak se správně chovat na silnici – chodec, cyklista, správně vybavený cyklista dopravní značky – kvízy, kresba, poznávání v terénu Modelové situace v terénu – přecházení silnice, chůze po komunikacích bez chodníku
	Co to letí na koštěti – čarodějnice na několik způsobů (výtvárné ztvárnění, práce s přírodninami, chemická laboratoř)

	<p>Zdravověda: a) zásady první pomoci: -důležitá telefonní čísla, -ošetření drobných zranění b) zásady správného stravování (omalovánky, kvízy, práce s encyklopediemi, IT**)</p>
	Činnosti na IT**/ tabletech
	<p>Záchranné složky = IZS: -základní informace o jednotlivých složkách</p>
	<p>Chránit přírodu je přirozené – Den Země: -čištění lesa a okolí školy, -co přírodě škodí a jak tomu můžeme zabránit (topení, třídění odpadků, kosmetika)</p>
KVĚTEN / Člověk a příroda	<p>VV a PČ – Den matek: -drobné dárečky pro maminky</p>
	<p>Komunikační kruh: - jaká je moje maminka, co pro mě znamená, atd.</p>
	<p>HV: -písničky pro naše maminky</p>
	<p>Dramatizace: -hrajeme si na rodinu</p>
	<p>Vycházky do okolí: -kolem vše kvete (pozorování změn v přírodě)</p>
	<p>Pohybové hry: -různé kolektivní a týmové hry (míčové, taneční prvky)</p>
ČERVEN / Prázdniny na nás čekají	<p>Komunikační kruh: -ohlédnutí za končícím školním rokem (co se nám podařilo, co se nám líbilo/nelíbilo a proč, těšíme se na prázdniny)</p>
	<p>Pohybové hry na školní zahradě: -průlezký, míčové hry, skákání, lezení, houpání</p>
	<p>VV: -Můj kamarád / moji kamarádi (vyjádření různými technikami a způsoby) Den otců- drobné dárečky pro tatinky</p>
	<p>Prázdninové radovánky: -čihá na nás při nich také nebezpečí (beseda s dětmi o bezpečném chování při koupání, jízdě na kole, kolečkových bruslích atd., pozor na úpal, úžeh, pitný režim o prázdninách)</p>

Poznámky:

- *Zimní sporty jsou možné pouze za příznivých podmínek (sníh, led).
- ** IT – interaktivní tabule
- Program ŠD se podřizuje aktuálním činnostem v ZŠ, případně požadavku zřizovatele, který pořádá obecní akce a účastníci ze ŠD na nich vystupují (kulturní vystoupení).
- Denně jsou zařazeny klidové činnosti – např. četba knih, volná kresba, volná hra, společenské hry, korálky, vystřihování atd. – dle vlastního výběru konkrétního účastníka zájmového vzdělávání.
- Dle nabídky zařazujeme např. návštěvu kina, divadla, muzea či se účastníme besed.

