

**Základní škola a Mateřská škola Dřísy
Hlavní 89, okres Praha-východ**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ŠKOLNÍ ROK 2021 - 2022**

a/ ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Základní škola a Mateřská škola Dřísy, se sídlem ve Dřísech – okres Praha-východ, příspěvková organizace, je pod tímto názvem zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení od 1. 4. 2006.

REDIZO	600 047 547
IČO	656 019 39
Číslo účtu	123706214/0300
Datová schránka	5zsmc43

Adresa: Hlavní 89
277 14 Dřísy

Web: www.zsdrisy.cz
E-mail: reditelka@zsdrisy.cz

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Dřísy
Poštovní 12
277 14 Dřísy
IČO 00236811

Ředitel: Mgr. Dagmar Chalupová

Školská rada: Obec Dřísy zřídila Školskou radu o 6 členech dne 24. 5. 2005.

Příspěvková organizace má tyto součásti:

základní školu	kapacita 100 žáků Hlavní 89 277 14 Dřísy tel. 702 057 838 IZO 102 274 720
mateřskou školu Skřítci	kapacita 48 dětí Hlavní 89 277 14 Dřísy Tel. 603 214 729 IZO 107 513 897
vedoucí učitelka MŠ	Renáta Miškovská – pověřená zástupem (RD)
školní družinu	kapacita 73 účastníků Hlavní 89 277 14 Dřísy tel. 720 034 650 IZO 113 500 092
vedoucí vychovatelka ŠD	Viera Staňková
školní jídelnu	kapacita 185 jídel (registrovaní strávníci) 205 jídel (celková kapacita šk. kuchyně) Hlavní 89 277 14 Dřísy tel. 727 837 798 IZO 113 500 700
vedoucí školní jídelny	Jana Němečková

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola

Základní škola je plně organizována se všemi ročníky I. stupně. Její kapacita byla na začátku školního roku 2021/2022 téměř naplněna. Školní rok 2020/2021 byl počtem žáků, kteří byli zapsáni a docházeli do naší školy, nejúspěšnější (srovnání – viz. tabulka). Ve školním roce 2021/2022 k nám začali dojíždět i žáci z obce Nedomice, Ovčáry a Káraný. Pravidelně se k nám hlásí žáci z okolních obcí - Borek, Křenek, Lhota, Konětopy a Sudovo Hlavno.

Vnitřní režim školy (školní družina) je organizačně zajištěn tak, aby ji mohli navštěvovat žáci i z okolních obcí. Školní družina je denně otevřena od 6:30 hod. do 16:00 hod.

Počty žáků v ZŠ a MŠ Dřísy - za posledních 10 let (k 30. 9. začínajícího školního roku)	
2021 - 2022	96
2020 - 2021	83
2019 - 2020	70
2018 – 2019	62
2017 - 2018	62
2016 – 2017	48
2015 – 2016	46
2014 - 2015	47
2013 - 2014	46
2012 - 2013	48

Údaje o žácích jiné státní příslušnosti

Stav k 30. 9. 221

Stát	Počet žáků
Bulharsko	2
Rusko	1
Ukrajina	2
Vietnam	3

Školní družina

I nadále přetrvává zájem zákonných zástupců, obzvláště z řad těch nejmladších žáků, o možnost přihlásit své dítě do školní družiny. Tak jako v předchozím roce, tak i v tomto školním roce se potvrdilo, že bylo správným rozhodnutím ředitelky školy – požádat KHS Středočeského kraje o možné navýšení kapacity školní družiny. Od 1. 9. 2020 je rejstříková kapacita školní družiny 73 míst. I v letošním školním roce byla kapacita ŠD plně obsazena. Při přijetí do školní družiny je zohledněn věk uchazečů a dopravní dostupnost do jednotlivých obcí. V důsledku nárůstu počtu žáků ve škole, jejich zájmu o možnost navštěvovat školní družinu a maximální možné kapacitě školní družiny (73 míst), nebyla škola schopna kladně vyřídit všechny žádosti uchazečů o zájmové vzdělávání.

V prostoru půdní vestavby je jedno oddělení školní družiny, které má maximální kapacitu 13 míst. Do tohoto oddělení dochází nejstarší žáci, kteří do naší školy dojíždí hromadnou dopravou. Další 2 oddělení vykonávají svou činnost v kmenových třídách školy – a to vždy po ukončení výuky v dané učebně. Obě třídy mohou přijmout stejný počet uchazečů o zájmové vzdělávání – tj. 30 uchazečů/1 třída.

Ve všech třídách ŠD jsou nainstalované interaktivní tabule, které účastníci zájmového vzdělávání mohou využívat během docházky do ŠD.

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové. K venkovnímu pobytu mohou žáci využívat školní zahradu, víceúčelové hřiště a fotbalové hřiště. Na školní zahradě mají k dispozici řadu herních prvků. Pro vycházky do přírody lze využít les, který se nachází v těsné blízkosti obce, nebo vrch Cecemín a jeho okolí.

Mateřská škola

Mateřská škola je součástí základní školy. Pracují zde 4 učitelky a nepedagogický pracovník. Na základě potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je kolektiv doplněn o asistenta pedagoga.

Třídy jsou věkově homogenní (tzn., že děti jsou do tříd zpravidla zařazovány dle dosaženého věku.) Rozdělení dětí do tříd je plně v kompetenci ředitelky školy. V odůvodněných případech, pokud zákonný zástupce dítěte požádá o přeřazení dítěte do druhé třídy, je mu přesun umožněn. Na obou třídách působí v rámci časových možností souběžně dvě učitelky.

V naší mateřské škole se plně uplatňuje inkluzivní vzdělávání. Máme dlouholeté zkušenosti se vzděláváním dětí s podpůrnými opatřeními různého stupně, ze sociálně znevýhodněných rodin a s dětmi s odlišným mateřským jazykem.

Stravování dětí je zajištěno ve školní jídelně, která je v budově ZŠ a MŠ Dřísy. Kromě školní jídelny využívá mateřská škola i tělocvičnu ZŠ, v období jarních prázdnin i učebny ZŠ. Děti si tak nenásilnou formou zvykají na nové prostory budovy. Tento postup se nám osvědčil při přechodu dětí z mateřské školy na základní školu. U dětí jsme nezaznamenali žádnou obavu z toho, co je čeká ve škole. S pedagogy i s prostory školy se v průběhu své docházky do mateřské školy tak důvěrně seznámily, že při samotném přestupu z mateřské školy do základní školy nepocítují žádné obavy z neznámého.

Nepříznivá situace, která se týká zázemí pedagogů MŠ, a na kterou upozorňuji již několik let, přetrvává i nadále. Nic se nezměnilo ani v tomto školním roce. Paní učitelky nemají vlastní sborovnu, kam by si mohly odložit své osobní věci. Vedoucí učitelka MŠ má k dispozici prostor 3 x 2 metry, ve kterém je její pracovní zázemí, šatna učitelek, kopírka, pec na keramiku. Tento pracovní kout je částečnou příčkou oddělen od zbytku místnosti, která slouží jako sklad hygienických potřeb MŠ, k ukládání lůžkovin pro děti, pedagogická knihovna a kuchyňský kout pro pedagogy. Vše, co jsem zde uvedla se nachází v prostoru 6 x 2 metry. S rodiči pak paní učitelky mohou jednat pouze ve třídách, což nevyhovuje potřebám pro jednotlivá jednání.

Při každém jednání se zřizovatelem na tento problém upozorňuji. Pracovní prostředí pro pedagogický personál MŠ je nevyhovující a neodpovídá trendům dnešní doby, tj. důstojné prostředí pro zaměstnance a vhodné prostředí pro jednání se zákon. zástupci dětí.

Údaje o dětech jiné státní příslušnosti

Stav k 30. 9. 2021

Stát	Počet dětí
Vietnam	1

Školní kuchyně, školní jídelna

Školní kuchyně provozuje i hostinskou činnost, proto má živnostenský list se zápisem do obchodního rejstříku. Vaří se dětem z MŠ Dřísy, z MŠ Konětopy, z dětské skupiny Křenek, z dětské skupiny Lhota, žákům a pracovníkům školy, seniorům obce Dřísy a cizím strážníkům.

Od 1. 9. 2020 je spuštěn program – Strava.cz. Jedná se o první nástroj svého druhu, který umožňuje strážníkům objednávat stravu po internetu, a to buď ve webové aplikaci www.strava.cz nebo v mobilní aplikaci. Vše se děje bez nutnosti osobního kontaktu v kanceláři vedoucí jídelny nebo na objednacím terminálu.

Strážníci si objednávali a odhlašovali stravu z počítače, ale i ze všech chytrých mobilních telefonů a tabletů. Pravidla pro objednávání a odhlašování určila školní jídelna

Jako v předcházejících letech, tak i v tomto školním roce byla škola zapojena do Školního projektu Evropské unie s finanční podporou EU: **Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol.**

Nově jsme se zapojili do projektu: „Obědy do škol“.

Čeho se daný projekt týká?

Ministerstvo práce a sociálních věcí spolu s krajskými úřady a Magistrátem hl. města Prahy nabízí pomoc rodičům, kteří pobírají dávku hmotné nouze a nemají dostatek peněz na to, aby zajistili svým dětem stravování ve školních zařízeních.

Projekt „Obědy do škol“ z Operačního programu potravinové a materiální pomoci nabízí možnost bezplatného stravování dětem ve věku 3-15 let z rodin nacházejících se v hmotné nouzi.

Zapojení škol je klíčovým faktorem úspěšné pomoci potřebným dětem. Školy tak mají jedinečnou možnost zmírnit dopady krize na fyzické i psychické zdraví dětí z rodin, jejichž rodiče mohou mít v daném školním roce s platbou obědů problémy. Na některých školách mohou být děti v nouzi ojedinělým případem, ale zapojení do projektu má smysl i v situaci, kdy škola pomůže i malé skupině dětí, protože vyloučení ze školního stravování může mít zásadní dopady na schopnost žáků účastnit se vzdělávání. Potvrzení o hmotné nouzi, které je předpokladem zapojení dítěte do projektu, mohou rodiče získat na Úřadu práce.

Školská rada

a) Přímá volba – zástupce za pedagogy

Pro školní rok 2021/2022 byly za pedagogických pracovníků v řádných volbách zvoleny 2 nové zástupkyně: Mgr. Marie Toncrová a Monika Kocourková.

Řádné volby pro pedagogické pracovníky se uskutečnily dne 09. 09. 2021 a proběhly v souladu s volebním řádem, vydaným zřizovatelem školy.

b) Přímá volba – zástupce za zákonné zástupce žáků školy

Proběhly také řádné volby pro zástupce zákonných zástupců žáků. Z veřejného hlasování, které proběhlo ve dnech 23. 09. – 07. 10. 2021, vzešly 2 zástupkyně – a to:

Mgr. M. Gerencséry – 7 hlasů,

Mgr. T. Mokrá – 4 hlasy.

Celkem bylo rozesláno 96 hlasovacích lístků. Voleb se zúčastnilo celkem 29 voličů. Z tohoto počtu odevzdaných volebních lístků bylo celkem 19 platných hlasovacích lístků a 7 neplatných.

Složení volební komise:

M. Podhorová – sčítání hlasů

J. Zlatohlávková – sčítání hlasů

J. Krejzarová – ověření správnosti.

Sčítání hlasů proběhlo v budově školy dne 8. 10. 2021.

Složení školské rady pro nadcházející období:

a) zástupce zřizovatele (jmenování)

M. Podhorová

J. Zlatohlávková

b) zástupce zákonných zástupců

Mgr. M. Gerencséry

Mgr. T. Mokrá

c) zástupce pedagogů

Mgr. M. Toncrová

M. Kocourková

Ve školním roce 2021/2022 se Školská rada sešla 3x = 16. 12. 2021

10. 01. 2022

06. 06. 2022.

Z každého setkání byl vyhotoven zápis, který byl předán zřizovateli a zároveň text zápisu byl zveřejněn na webových stránkách školy.

b/ PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOUVISLOSTI SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

79 – 01 – C/01 Základní škola

Ve všech ročnících probíhala výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Dřísy.

Základní škola – RVP „Otevřená budoucnost“ 79 – 01 – C / 01, II. verze byla schválena pedagogickou radou a Školskou radou dne 28. 8. 2013.

Vstoupila v platnost dne 2. 9. 2013.

V roce 2016 byl vypracován a schválen pedagogickou radou a Školskou radou Dodatek č. I., který je reakcí na inkluzi, změny v RVP a ve Školském zákoně. Vstoupil v platnost 1. 9. 2016.

Dodatek č. II., který řeší hodiny plaveckého výcviku v souvislosti s hodinami TV. Tento dodatek vstoupil v platnost 1. 9. 2017.

Mateřská škola

Mateřská škola ve své výchovně vzdělávací práci vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání ZŠ a MŠ Dřísy, který vydán, s platností od 1. 9. 2019 a vychází z RVP.

Stimulujeme v souladu se stanovenou filozofií školství, aby ve spolupráci školy a rodiny děti prožívaly šťastné dětství. Na základě smyslového vnímání, při hrách a za použití moderních didaktických metod poznávaly přírodu, kulturu, vědu a její výsledky. Naučily se bezpečně orientovat a pohybovat v okolním světě. Podporujeme v dětech kladný vztah k přírodě, rozvíjíme zájem o ochranu přírody a tak v dětech vytváříme základ osobní odpovědnosti za stav prostředí, ve kterém žijí.

Snažíme se položit základy celoživotního vzdělávání v radostné atmosféře se zažíváním pocitu úspěchu a seberealizace při zvládání nároků života, které jsou a budou na dítě kladeny. Učitelky mateřské školy se snaží stimulovat osobnostní rozvoj dítěte po stránce psychické, fyzické i sociální. Cílem je, aby dítě po absolvování předškolního vzdělávání bylo připraveno na vzdělávání v základní škole. Bylo relativně samostatnou osobností s návyky zdravého životního stylu, uvědomění si odpovědnosti za své jednání a chování.

Školní družina

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny vychází z vlastního Školního vzdělávacího programu školní družiny při Základní škole a Mateřské škole Dřísy, se sídlem ve Dřísích, s platností od 1. 9. 2016.

ŠVP „**Jdeme společnou cestou.....**“ – II. verze (aktualizace) je členěn do tematických celků:

září	<i>Škola a okolí</i>	únor	<i>Masopust</i>
říjen	<i>Barvy podzimu</i>	březen	<i>Příchod jara</i>
listopad	<i>Příroda se připravuje na zimu</i>	duben	<i>Měsíc bezpečnosti</i>
prosinec	<i>Vánoční svátky</i>	květen	<i>Člověk a příroda</i>
leden	<i>Zimní sportování</i>	červen	<i>Prázdniny jsou za dveřmi</i>

Od 1. 9. 2021 ve školní družině pracovaly 3 vychovatelky.

Počet tříd	Počet účastníků
3	73

Činnost školní družiny probíhala částečně dle ŠVP (a to v případě, kdy nebyla v platnosti žádná mimořádná opatření) a částečně byla nabídka aktivit omezena v důsledku vyhlášení mimořádných protiepidemických opatření. V průběhu I. pololetí školní družina splnila všechny projekty, které jí vyplynuly ze Šablon II. Účastníci zájmového vzdělávání navštívili History Park v Ledčicích a svíčkářnu v Šestajovicích. Zároveň vyráběly výrobky na jarmark – Vánoce i Velikonoce. Uskutečnil se však jen jarmark o Velikonocích. Výrobky i vystoupení dětí/žáků naší školy bylo veřejností hodnoceno kladně.

V jarních měsících se školní družina věnovala jednotlivým složkám IZS. Každá složka byla představena jednotlivě a závěrem došlo na jejich propojení. Všichni tak mohli ocenit důležitost a přínos celého systému IZS.

Zájmové kroužky

Nabídka zájmových kroužků byla připravena, ale v souvislosti se situací v zemi (nouzový stav, uzavření škol, omezený provoz škol) se během školního roku 2021/2022 kroužky otevřely jen na určité časové období.

V průběhu I. pololetí školního roku 2021/2022 probíhal kroužek: Šikovné ručičky a Orientální tance. Oba zmiňované kroužky však neprobíhaly po celé I. pololetí. Jejich činnost byla narušena opakovanými proti-covidovými opatřeními.

Ve II. pololetí byla situace podobná. V nabídce byly kroužky, které zajišťovala škola v rámci DPP pedagogů. Jednalo se kroužek: Šikovné ručičky, Orientální tance, Keramika a Sportovní kroužek. Všechny kroužky pracovaly bez omezení hlavně ve IV. čtvrtletí.

Ve školním roce 2021/2022. na škole pracovaly i 2 kroužky – externí. Jednalo se o kroužek: Šachy a Basketbal. Jejich činnost si organizovali externí vedoucí jednotlivých kroužků. Škola jim pouze pronajala potřebné prostory.

V mateřské škole byl pro II. pololetí školního roku 2021/2022 otevřen kroužek pohybový a taneční.

c/ RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

V základní škole pracovalo v průběhu celého školního roku 7 stálých učitelů + 1 učitel na výpomoc (pro vykrytí delší nepřítomnosti kmenového učitele na pracovišti), 4 asistentky pedagoga a 3 vychovatelky ve školní družině.

Pokud se v průběhu školního roku zvýšila absence pedagogů, zástup byl většinou řešen nad úvazkovými hodinami. Při dlouhodobé absenci pedagoga byla využita možnost - učitel pro výpomoc.

V mateřské škole pracovaly ve školním roce 2021/2022 celkem 4 učitelky. Po celý školní rok byla 1 asistentka pedagoga na celý úvazek a 1 asistentka pedagoga na úvazek 0,75. Asistentka se zkráceným pracovním úvazkem však v průběhu II. pololetí školního roku pracovní poměr ukončila. Do konce školního roku se nepodařilo zajistit adekvátní náhradu. Výše pracovních úvazků AP a s tím i jejich finanční ohodnocení bylo hrazeno z přiznaných podpůrných opatření dětí.

Dohoda o provedení práce (zástup v době nemoci) byla uzavřena i s pracovníci, která by vypomáhala v mateřské škole, pokud by některý pedagog dlouhodobě onemocněl. DPP (zástup v době nemoci) byla uzavřena i s pracovníci, která vypomáhá ve školní jídelně, pokud je třeba. Tímto způsobem byla zajištěna každodenní příprava stravy pro naše strávníky.

Ostatní zaměstnanci = nepedagogové:
 4 ve školní jídelně (3 kuchařky + 1 THP),
 2 v úklidu,
 1 THP,
 1 topič (pracovní poměr byl jen na částečný úvazek).

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků – ZŠ, MŠ, školní družina

Vysokoškolské vzdělání - pedagogický směr	5
Vysokoškolské vzdělání - nepedagogický směr	0
Středoškolské vzdělání – pedagogický směr	2
Středoškolské vzdělání – nepedagogický směr	0

Základní škola

7 stálých (kmenových) pedagogických pracovníků,
 4 asistentky pedagoga

Pedagogičtí pracovníci podle věkové struktury

Do 35 let	36 – 45	46 - 55	56 a více
3	1	2	5

Délka pedagogické praxe

0 – 10 roků	11 – 20 roků	21 – 30 roků	31 – 40 roků	41 a více
5	2	3	1	0

Mateřská škola

4 pedagogické pracovnice

2 asistentky pedagoga

Pedagogičtí pracovníci podle věkové struktury

Do 35 let	36 - 45	46 – 55	56 a více	důchodci
4	1	1	0	0

Délka pedagogické praxe

0 – 10 roků	11 – 20 roků	21 – 30 roků	31 – 40 roků	41 a více
5	1	0	0	0

Školní družina

3 vychovatelky

Pedagogičtí pracovníci podle věkové struktury

Do 35 let	36 - 45	46 – 55	56 a více	důchodci
2	1	0	0	0

Délka pedagogické praxe

0 – 10 roků	11 – 20 roků	21 – 30 roků	31 – 40 roků	41 a více
1	2	0	0	0

d/ ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Základní škola

Do prvního ročníku ve školním roce 2021/2022 nastoupilo celkem 23 žáků (z toho 13 chlapců a 10 dívek). Na konci výše uvedeného školního roku ve škole končilo celkem 100 žáků. Společné setkání zákonných zástupců budoucích prvňáčků s třídní učitelkou se uskutečnilo dne 22. 6. 2021. Setkání se uskutečnilo ve třídě, do které 1. září usedli naši nejmladší žáci. Účast rodičů byla téměř 100%. Ti, kteří se nemohli setkání s paní učitelkou zúčastnit, obdrželi všechny potřebné informace související s nástupem jejich dětí 1. září do školy v písemné podobě (emailovou zprávou).

Termín Zápis do prvního ročníku pro školní rok 2022/2023 byl na naší škole stanoven na 19. dubna 2022 (řádný termín) a 20. dubna. 2022 (náhradní termín). Škola byla připravena i na variantu celoplošného uzavření škol, jako tomu bylo v předcházejícím roce. K takové situaci však nedošlo.

V době konání zápisu (duben 2022) se do 1. ročníku přihlásilo celkem 27 dětí. U 6 dětí zákonní zástupci požádali o odklad povinné školní docházky. Na základě doporučení PPP a odborného lékaře byly všechny žádosti o odklad povinné školní docházky kladně vyřízeny.

Mateřská škola

Ve školním roce 2021/2022 nastoupilo do mateřské školy k 1. 9. 2021 celkem 48 dětí. Stejně jako v předešlých letech, tak i pro tento školní rok byla kapacita mateřské školy plně využita.

V květnu 2022 se uskutečnil zápis k předškolnímu vzdělávání do naší MŠ – pro školní rok 2022/2023. Prezenční forma zápisu byla stanovena na 3. 5. 2022 (řádný termín) a 5. 5. 2022 (náhradní termín).

Zákonní zástupci dětí byli v řádném termínu, jak ukládá zákon, informováni o způsobu zápisu k předškolnímu vzdělávání do MŠ.

Celkem bylo do naší MŠ podáno 27 žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Z důvodu naplnění kapacity mateřské školy bylo uspokojeno 19 žadatelů. Všechny děti byly přijaty k celodenní docházce. Děti byly k předškolnímu vzdělávání přijaté dle předem schválených (zřizovatelem) a zveřejněných kritérií.

**e/ ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ
STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM A PODLE
POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ**

Prospěch žáků – závěr školního roku 2021/2022

Ročník	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Slovní hodnocení	Budou opakovat
1.	25	25	0	0	0	0	0
2.	21	18	3	0	0	0	0
3.	17	14	3	0	0	1	0
4.	18	13	5	0	0	2	0
5.	19	7	12	0	0	1	0

Přehled o chování

Stupeň chování	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5. ročník	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
Velmi dobré	23	25	21	21	16	17	16	18	18	19
Uspokojivé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neuspokojivé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Údaje o zameškaných hodinách

	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5. ročník	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
Počet zamešk. hodin	1 620	1 607	1 376	1 164	1 056	1 316	1 155	1 223	1 067	1 012
Průměr / žák	70,44	64,28	65,52	55,43	66,00	77,41	72,19	67,94	59,27	53,26

ČŠI - Testování školy

Výběrové zjišťování výsledků žáků 2021/2022 (5. ročník)

Termín akce: 09. 05. 2022 – 10. 06. 2022

Termín testování: 12. 05. 2022 – 25. 05. 2022

Datum vyhotovení: 17. 06. 2022

Primárním cílem výběrového zjišťování není srovnávat žáky, třídy nebo školy mezi sebou – cílem výběrového zjišťování České školní inspekce je poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, i když test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor (předmět).

Výsečový graf ukazuje, jak velké byly podíly všech testovaných žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %, tj. jaká část ze všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb) získala méně než jednu pětinu možných bodů, jaká část jednu až dvě pětiny bodů atd. Nad grafem je hodnota průměrné úspěšnosti žáků naší školy (opět bez žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). V legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly (za všechny testované žáky).

Graf tedy umožňuje posoudit, zda jsou naši testovaní žáci v průměru ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků, nebo zda se řadí spíše k okrajovým (pozitivně i negativně) skupinám. Nejedná se o porovnání školy s ostatními školami – graf je konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, žádným způsobem nelze z grafu odvodit průměrné hodnoty úspěšnosti ostatních škol. Je také třeba vzít v potaz, že výsledky testovaných žáků nemusejí zcela věrně reprezentovat výsledky všech žáků školy – průměr je prezentován jen za žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb, daný testovaný ročník může být lepší či horší, než je ve škole obvyklé, apod.

Tabulka prezentuje průměrné úspěšnosti žáků jednotlivých tříd, školy a všech testovaných žáků za celý test a po jednotlivých tematických oblastech zastoupených v testu. Všechna porovnání se vztahují pouze k obsahu testů – testy měly omezenou délku a obsáhly jen vybranou část ze všech rozvíjených dovedností ve sledované oblasti. Na druhou stranu poskytují obrázek o tom, jak se přinejmenším v té části výstupů, kterým se test věnoval, dílčí skupině žáků školy dařilo.

Po zpracování výsledků testování (na podzim 2022) škola obdrží reporty porovnávající výsledky jejich žáků v úžeji vymezených skupinách škol podobných charakteristik (např. z hlediska socioekonomického zázemí žáků nebo podmínek pro distanční výuku)

Český jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 72 %.



Dovednosti usnadňující učení

Průměrná úspěšnost žáků školy: 56 %.



Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: 50 %.



Údaje o integraci

a) Údaje o integrovaných dětech v mateřské škole

Péče o integrované děti:

- Na základě žádosti rodičů jsou vypracované individuální vzdělávací plány. (Pro školní rok 2021/2022 byl vypracován 1 IVP.)
- Škola spolupracovala s rodiči – forma pravidelných konzultací s pedagogy (třídní učitelky, speciální pedagog, asistenti pedagoga, ředitel školy)
- Spolupráce s: a) PPP Středočeského kraje (Mělník, Praha-východ, Praha),
b) SPC Praha, Mladá Boleslav
c) Nautis Praha
- Z podpůrných opatření (prostředky NFN) byly zakoupeny výukové pomůcky, které byly průběžně používány.
- Asistent pedagoga – finanční zajištění této profese je z podpůrného opatření dítěte/žáka.

V tomto školním roce byly integrované 2 děti (PO - stupeň 3.)

b) Údaje o integrovaných žácích v základní škole

Péče o integrované žáky:

- Na základě žádosti rodičů jsou vypracovány individuální vzdělávací plány.
- Škola spolupracovala s rodiči – forma pravidelných konzultací s pedagogy (třídní učitelky, speciální pedagog, asistenti pedagoga, ředitel školy)
- Spolupráce s: a) PPP Středočeského kraje (Mělník, Praha-východ, Praha),
b) SPC Praha, Mladá Boleslav
- Na základě doporučení PPP (podpůrná opatření) byla žákům poskytována speciální pedagogická péče (2 žáci).
- Z podpůrných opatření (prostředky NFN) byly zakoupeny výukové pomůcky, které byly využívány při hodinách speciální pedagogické péči. Část těchto výukových pomůcek byla předána zákonnému zástupci žáka, aby je žák mohl používat i v domácím prostředí při jeho domácí přípravě na výuku.
- Asistenti pedagoga (4) – náklady spojené s jejich pracovní činností byly řešeny z podpůrných opatření jednotlivých žáků.

Ve školním roce 2021/2022 bylo celkem integrováno 6 žáků a to: s vývojovými poruchami učení, s vadami řeči, s poruchami chování, s kombinovanými vadami. (Podpůrná opatření v rozmezí 1. – 3. stupně.). Na žádost zákonných zástupců byl v září 2021 vypracován 1 individuální plán. Po celý školní rok ve škole pracovali 2 speciální pedagogové, kteří poskytovali speciální pedagogickou péči žákům, kterým byla PPP tato péče navržena.

Vzdělávání v průběhu školního roku 2021/2022

Základní škola

V průběhu září 2021 byly zkontrolovány a doplněny údaje pro používání gmailových účtů, které se v předchozím školním roce využívaly v rámci distanční výuky. Noví žáci, po písemném odsouhlasení jejich zákonných zástupců, také obdrželi emailové účty, aby i oni byli připraveni na formu distanční výuky. Stejně jako v předchozím roce, tak i v tomto školním roce, probíhala distanční či hybridní forma výuky v návaznosti na aktuální situaci v naší škole. Pokud neprobíhala klasická denní výuka, pedagogové své žáky vyučovali na Google classroom a Google meet.

Celý školní rok byl opět poznamenán, jako v předešlém roce, protiepidemiologickými opatřeními. Průběžně, dle pokynů MZ a KHS, se žáci testovali na přítomnost viru Covid-19. Klasickou výuku střídala výuka on-line a hybridní výuka. Způsob takto vedeného vzdělávání je velice časově náročný nejen pro pedagogy, ale i pro žáky a jejich rodiče. Znalosti se ověřovali písemnými pracemi, on-line zkoušením a zpětná vazba od žáků v některých případech neodpovídala úsilí, které pedagogové vyvinuli při svém výkladu. V případě selhání techniky, či jejím nedostatku v rodině, jsme notebooky žákům zapůjčovali. Tuto nabízenou možnost zápůjčky využila jen malá část žáků.

Pokud nám situace dovolila a výuka probíhala běžným způsobem, snažili jsme se o splnění všech projektů, které jsme měli vypsané v Šablonách II. Žáci tak v I. pololetí školního roku 2021/2022 navštívili řadu zajímavých míst (Pražský hrad, Lidice, IQlandia Liberec, Muzemu Karla Zemana, Cukrovar Dobruška). Výuka byla obohacena i o odborné přednášky – např. myslivost, bezpečnost zdraví a jeho ochrana, atd. Z každého projektu si žáci odnesli nové informace, které využívají při výuce.

V březnu se uskutečnil plavecký výcvik, který proběhl formou soustředěného pobytu – Doksy, Máchovo jezero. Celý týden byl zaměřen na výuku plavání a zdravotní přípravu. Plavecký kurz zajišťovala externí organizace – Škola plavání. Pobyt si žáci užili a domů se vrátili s řadou nových zkušeností a zážitků.

Ve II. polovině školního roku 2021/2022 se na škole uskutečnila řada preventivní programů, které směřovaly na prevenci proti úrazům, ochranu zdraví a bezpečnost nejen jednotlivce, ale i celé skupiny (třídy). Ve škole přednášeli – zdravotníci, policisté i hasiči – zástupci složek IZS. Městská policie se zaměřila na ochranu před kyberšikanou dětí a mladistvých.

Na jaře 2022 škola požádala o navýšení kapacity ze 100 žáků na 120 žáků. V průběhu II. pololetí byla žádost odsouhlasena a od 1. 9. 2022 je rejstříková kapacita školy 120 žáků.

V souvislosti s útokem na Ukrajinu jsme reagovali na všechny pokyny vydané MŠMT (přijetí uprchlíků do MŠ i ZŠ, vyhlášení mimořádného přijímacího řízení pro děti/žáky z válkou zasažené země.) Celkem jsme přijali 5 žáků z Ukrajiny k základnímu vzdělávání. Do mateřské školy nebyla podána žádná žádost o přijetí.

V červnu jsme se aktivně zapojili do oslav výročí obce. Každá třída, kromě 5. ročníku, si připravila veřejné vystoupení. V tento den byla otevřená pro veřejnost škola a žáci vyšších ročníků v ní dělali průvodce. Tohoto úkolu se zhostili na výbornou a vystoupení pro veřejnost bylo také hodnoceno kladně.

Mateřská škola

Nový školní rok byl ve znamení spuštění aplikace Twigsee v mateřské škole. Tato aplikace slouží ke zlepšení informovanosti a komunikaci mezi pedagogy MŠ a zákonnými zástupci dětí, které navštěvují MŠ. Zároveň tato aplikace ulehčuje vedení povinné dokumentace v MŠ.

V září probíhala adaptace dětí na nové prostředí. Současně se začaly plnit projekty, které byly stanoveny Šablonami II. Děti navštívily svíčkárnu v Šestajovicích, kde si vyzkoušely výrobu voskovek a perníčků. Další projekt byl zaměřen na zvířata a tak naši nejmenší navštívili ZOO Praha, kde plnili úkoly v rámci programů: Kamarádi z divočiny a Nebojte se strašidel. Kromě projektů mimo školu, absolvovali řadu přednášek v mateřské škole – např. Zdravá strava, Cvičení s Mončou, Za zvířátky, Papoušci, Tvoříme ručičkami.

Paní učitelky s dětmi připravovaly výrobky na jarmarky – Vánoce, Velikonoce. Zároveň připravovaly i vystoupení na jednotlivé akce (Vánoce, Senioři, Velikonoce a Výročí obce).

V květnu celá mateřská škola odjela na ozdravný pobyt do Českého ráje. Po dlouhé době se jednalo a výjezd delší než jeden den. Všichni si však pobyt mimo mateřskou školu velice užili a vrátili se nadšení. Ozdravný pobyt je naplánován i pro nadcházející rok.

f/ ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Preventivní témata zaměřena na sociálně patologické jevy a zdravý životní styl byla zařazena přímo do výuky.

Témata byla obsažena v následujících předmětech:

Prvouka –	1. – 3. ročník (soužití lidí, komunikace, chování v době vyhlášení nouzového stavu v zemi)
Vlastivěda –	4. – 5. ročník (bezpečnost v dopravě, právo a spravedlnost)
Přírodověda –	4. – 5. ročník (zdravá výživa, péče o zdraví, zásady správné ochrany svého zdraví v době pandemie,)
Informatika -	4. – 5. ročník (možná nebezpečí, která přináší internet)

Třídnické hodiny

Úkolem těchto hodin bylo rozvíjení schopnosti diskutovat, komunikovat a řešit problémy: jednotlivce/jednotlivec, jednotlivce/kolektiv.

Náplně třídnických hodin:

- Organizace školního roku, pravidla chování ve třídě, školní řád.
- Osobnostní a sociální výchova - porozumění sobě samému a druhým, zvládání vlastního chování, zásady dobré komunikace, spolupráce mezi spolužáky.
- Multikulturní výchova - přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických a sociálních skupin.
- Jak se vypořádat s novou situací – Covid je tu stále.
(Jak se s danou situací vypořádat - omezení volného pohybu, ztráta každodenního kontaktu se spolužáky,...)
- Internet = místo, kde v době Covidu trávíš nejvíce času.
(Upozornění na možná úskalí spojená s jeho používáním.)
- Válečný konflikt na Ukrajině.
(Útok na samostatný stát, příliv migrantů do našeho státu, noví spolužáci,...)

g/ ÚDAJE O DVPP

Další formy vzdělávání

- Samostudium
- Individuální studium
- Organizování metodických sdružení

Údaje o vzdělávání pedagogů v rámci celoživotního vzdělávání

Mateřská škola

Blahušová E.

Školní zralost pro učitelky MŠ

Logopedický asistent – podpora přirozeného rozvoje řeči dětí – primární logopedická prevence

Jiráčková B.

2-denní Maxík

Janoušková O.

2-denní Maxík

Miškovská R. Respirační onemocnění – rýma, kašel u dítěte v MŠ aneb jak se k tomu má MŠ postavit
 Nástrahy třídních knih a další dokumentace v MŠ
 Logopedický asistent – podpora přirozeného rozvoje řeči dětí – primární logopedická prevence

Základní škola

Kocourková M. Organizujeme výuku, využíváme modul: Suplování a Výkazy suplování
 Sociální klima třídy a role učitele

Chalupová D. Aktuální změny v právních předpisech FKSP pro školy
 Vedení třídních knih v praktických příkladech
 Vedení spisové služby ve školách a školských zařízeních
 Nástrahy třídních knih a další dokumentace v MŠ
 Kontrolní složka ředitele školy

Školní družina

Staňková V. Zdravotník zotavovacích akcí

Asistent pedagoga

Straková T. Kazuistický seminář pro AP z MŠ a přípravek
 Logopedický asistent – podpora přirozeného rozvoje řeči dětí – primární logopedická prevence
 Škola a rodina dítěte se speciální vzdělávací potřebou
 Obtížné situace a konflikty ve školách a jejich zvládání
 Jak zvládat stresové situace a nedospět k vyhoření
 Zdravotník zotavovacích akcí

Najbertová L. Škola a rodina dítěte se speciální vzdělávací potřeb
 Specifické poruchy učení

Všichni pedagogové

Školení pedagogického sboru – webová aplikace
 Kurz první pomoci u dětí
 Bezpečnost uživatelů ICT

h/ ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- Setkání se seniory
- Vítání občánků
- Velikonoce
- Výročí obce

i) ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování Šablony pro MŠ a ZŠ II.

Také v tomto školním roce jsme pokračovali v projektu Šablony II, do kterého jsme se zapojili ve II. pololetí roku 2019. Jeho cílem bylo podpořit mateřské, základní a základní umělecké školy a školská zařízení pro zájmová vzdělávání (střediska volného času, školní družiny a školní kluby) formou projektů zjednodušeného vykazování.

Během školního roku 2020/2021 docházelo k opakovanému omezení činnosti školy, kterou však škola nezavinila – např. zákaz vstupu třetí osoby do školy, vyhlášení nouzového stavu země a s tím spojené uzavření školy. Škole se však z výše uvedených, jí nezapříčiněných důvodů, nepodařilo všechny naplánované aktivity splnit tak, aby projekt Šablony II mohl být uzavřen v řádném termínu – do 31. 8. 2021. Ředitelka školy využila nabízenou možnost a požádala o prodloužení termínu dokončení Šablon II o dobu, kdy byla škola uzavřena. Její žádost MŠMT posoudilo a kladně vyřídilo. Termín dokončení Šablon II byl posunut o 6 měsíců. Nový termín pro dokončení projektu Šablony II byl stanoven na 28. 2. 2022.

V průběhu I. pololetí školního roku 2021/2022 nás čekalo splnění všech chybějících projektů (ve škole i mimo školu), které se v předchozím školním roce nepodařilo uskutečnit. Byla nutná spolupráce celého pedagogického sboru, protože i v tomto období byla vyhlášována různá protiepidemiologická opatření, která omezovala chod školy a tím i splnění jednotlivých projektových dnů. Přes všechna omezení se podařilo naplánované, v předchozím školním roce neuskutečněné, projektové dny splnit v termínu.

Národní plán obnovy Národní plán doučování – I. a II. etapa

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem a neziskovými organizacemi spustilo Národní plán doučování. Jde o dlouhodobý program, jehož cílem je pomoci zmírnit negativní dopady výpadku prezenční výuky v důsledku pandemie COVID-19, která zasáhla do režimu vzdělávání na českých školách. Výluka prezenční výuky negativně zasáhla do dosavadních studijních návyků a vzdělávání všech žáků.

Do tohoto plánu, který je cílen na odstranění nedostatků ve vzdělávání žáků v důsledku Covid -19, se zapojila i naše škola. V první fázi přímé doučování žáků probíhalo od 1. září do 31. prosince 2021. Národní plán doučování však rokem 2021 nekončil. Podpora doučování pokračovala i ve II. polovině školního roku 2021/2022 a to od 1. ledna do 31. srpna 2022. Předpokladem je, že forma doučování bude pokračovat i příštích letech. Z Národního plánu obnovy by doučování mělo být zaštitěno nejméně do konce školního roku 2022/2023.

Výše uvedený program umožňuje využít pro výuku i nepedagogické pracovníky jako studenty, vychovatele apod. O to víc si vážím učitelek, které se svým žákům pravidelně věnují, neboť jen ony nejlépe vědí, kde má jejich svěřenec největší problémy. Otázkou je, zda tuto iniciativu ze strany MŠMT a školy vidí jako vysoce přínosnou pro své děti jejich rodiče. Bohužel některé jedince jsme museli opakovaně přesvědčovat, aby se na doučování dostavili. Žádali jsme rodiče o spolupráci, avšak někteří jednotlivci nechávali rozhodnutí na svých dětech.

Projekt „Obědy do škol“ ve Středočeském kraji

Naše škola se ve školním roce 2021/2022 zapojila do projektu „Obědy do škol ve Středočeském kraji“ financovaného z Operačního programu potravinové a materiální pomoci (OP PMP). Projekt umožňuje bezplatné stravování dětí ohrožených chudobou a sociálním vyloučením. Cílem projektu je zabezpečit bezplatné školní stravování dětem mateřských škol a žákům základních škol a žákům víceletých gymnázií, odpovídající ročníku nižší stupeň gymnázia (tj. 3 až 15 let), jejichž rodiny se ocitly v hmotné nouzi. Žákům základní školy a víceletých gymnázií odpovídajícího ročníku nižšího stupně gymnázia je poskytnuta dotace na oběd. Dětem mateřských škol je poskytnuta dotace na oběd a doplňková jídla včetně pitného režimu. Dávku nedostávají rodiče, ale přímo děti ve formě školního oběda nebo celodenní stravy v mateřské škole.

Projekt „Ovoce do škol“ a projekt „Mléko do škol“

Naše škola se stejně jako v předchozích letech i letos zapojila do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Program podpory spotřeby mléka ve školách existuje v České republice již od roku 1999. Cílem projektu je snížení deficitu vápníku u dětské populace, zlepšení stravovacích návyků dětí, výchova budoucích spotřebitelů a zajištění odbytu mléka pro zemědělce. Projekt **Mléko do škol** i **Ovoce do škol** ve školním roce 2021/2022 je určen pro žáky I. stupně základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních.

Žáci mají garantované pravidelné dodávky konzumního mléka, případně neochucených mléčných výrobků a ovoce/zeleniny - zdarma. Výrobky jsou dětem rozdány o přestávce a mohou je tak zkonzumovat ke svačině, nebo si je odnést domů. S doplatkem mohou děti odebírat i ochucené mléčné výrobky. Kromě dodávek mléčných výrobků, ovoce a zeleniny jsou součástí projektu i doprovodná vzdělávací opatření, která zajišťují schválení dodavatelé. Podporovány jsou exkurze, vzdělávací akce, ochutnávky a soutěže propagující spotřebu mléka a mléčných výrobků.

Výroční zprávu byla projednána na pedagogické radě dne 05. 9. 2022
a schválena školskou radou dne 06. 09. 2022.

Výroční zprávu zpracovala:

Mgr. Dagmar Chalupová
ředitelka školy ZŠ a MŠ Dřísy