

Základní a Mateřská škola Dřísy, příspěvková organizace  
Hlavní 89, 277 14 Dřísy

# Jdeme společnou cestou...

Školní vzdělávací program  
školní družiny



**Někdy Nebe .....někdy Peklo.....nikdy nám nic neuteklo!**

Školní vzdělávací program školní družiny: čj.: 40/16/ZS

## **Obsah**

**I. Identifikační údaje školy**

**II. Charakteristika školní družiny**

**III. Cíle vzdělávání ve školní družině**

**IV. Vnitřní řád**

**V. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**VI. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**VII. Ekonomické podmínky**

**VIII. Tematický plán školní družiny**

**IX. Očekávané výstupy na konci vzdělávacího období**

**X. Zveřejnění školního vzdělávacího programu**

## I. Identifikační údaje školy

### **Sídlo školy (družiny):**

ZŠ a MŠ Dřísy, příspěvková organizace  
Hlavní 89  
Dřísy, 277 14

### **Kontakt:**

Telefon: ZŠ - 326 971 119  
Mobil : ŠD - 720 034 650  
e-mail: [sddrisy@seznam.cz](mailto:sddrisy@seznam.cz)  
web: [www.zsdrisy.cz](http://www.zsdrisy.cz)

### **Zřizovatel školy:**

Obecní úřad Dřísy

### **Ředitelka:**

Mgr. Dagmar Chalupová

### **Školní družina**

### **Vedoucí vychovatelka:**

Mgr. Dagmar Chalupová

Lenka Muchnová

Viera Staňková

### **Školní vzdělávací program zpracovaly:**

Mgr. Dagmar Chalupová

### **Název programu:**

Jdeme společnou cestou..... II. verze ( aktualizace)

### **Platnost ŠVP - ŠD: od 1. 9. 2015**

Upraveno do podoby II. verze.

Program upravila vedoucí vychovatelka školní družiny.

Tato II. verze ŠVP - ŠD nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2016.

## II. Charakteristika školní družiny

Školní družina (dále jen ŠD) je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina umožňuje účastníkům přípravu na vyučování.

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času. Časové rozvržení a uspořádání činnosti ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Snahou ŠD je podpora zdravého tělesného, duševního a sociálního vývoje účastníka.

ŠD zabezpečuje účastníkům náplň volného času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností a zábavou.

Vychovatelky působí na účastníky v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se ŠD snaží přizpůsobit režim dne.

Prostory družiny jsou zařízeny jako herny. Nejsou členité, tím není možno zajistit žákům soukromí při hrách ve skupinkách. V každém oddělení je část místnosti pokryta kobercem, kterého účastníci využívají zejména ke hře se stavebnicemi, při rozhovorech v komunikativním kruhu, při odpočinkových činnostech apod. Pro zájmové a rukodělné činnosti je jiná část místnosti vybavena stoly a židličkami. Na výzdobě prostorů družiny se podílejí sami účastníci.

Pro herní činnosti si mohou účastníci vybírat stavebnice, hračky, stolní hry. Vše je umístěno tak, aby si je účastníci mohli brát i ukládat samostatně a vyznali se v jejich uložení. Vychovatelky mají stanovená pravidla pro jejich používání.

V každém oddělení jsou k dispozici potřeby na kreslení (křídly, pastelky, voskovky).

Pro poslechové činnosti se používají CD přehrávače. Oddělení jsou vybavena televizory a videorekordéry, které se využívají převážně k práci s materiály na jednotlivých projektech. V odděleních mohou účastníci pracovat na interaktivních tabulích. Využívají je k didaktickým hrám na rozvoj své pozornosti a představitosti.

Pro zájmové činnosti se ŠD snaží využívat také tělocvičnu a venkovní sportovní areál.

V okolí budovy školy využívá školní družina krásné přírodní prostředí, které je zdrojem poznání a dává možnost k rekreačním činnostem a vycházkám. K rozvoji pohybových dovedností a schopností ŠD využívá školní zahradu. Vybavena je prolézačkami, pískovištěm, houpačkami a novými víceúčelovými prvky. Pro aktivity venku si mohou účastníci vybrat sportovní náčiní – různé druhy míčů, švihadla, skákačké gumy, lana, kočárky, pomůcky na tvořivé hry s pískem a další. Tyto pomůcky má ŠD uloženy v dřevěném domku na školní zahradě, vedle pískoviště.

### III. Cíle vzdělávání ve školní družině

Cílem vzdělávání je vytvořit zdravou osobnost odolnou vůči negativním vlivům, připravenou pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit vybavit jedince žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

Cílem naší práce je:

- vedení dětí k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- získávání všeobecného vzdělávání a přehledu
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a ochraně zdraví
- podněcování k poznání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňování jich spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi
- nabízení dětem smysluplné využití volného času
- vedení dětí ke spolupráci a toleranci, k samostatnému rozhodování a tvorbě postojů
- utváření pracovních návyků a vztahu k práci
- posilování pocitu jistoty a sebedůvěry
- vedení dětí k uvědomování si svých práv, povinností a pocitů

Cílem činností v naší družině je rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

#### 1. komunikativní

Dítě formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuze, umí pracovat s obrazovými materiály a textem v rozsahu svých znalostí, využívá informační a komunikativní prostředky – knížky, počítač, telefon..., využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

#### 2. sociální a personální

Dítě účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,

oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

### **3. občanské**

Dítě respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopno vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědomo svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu, tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.

### **4. k řešení problémů**

Dítě vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problémy, přemýšlí o nich, plánuje způsob řešení, využívá vlastních úsudků a zkušeností, vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, ověřuje prakticky správnost řešení problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopno je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů dokáže zhodnotit.

### **5. k učení**

Dítě poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, plánuje, jakým způsobem by mohlo své učení zdokonalit, samostatně pozoruje a experimentuje, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se studiu, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je využívá v procesu učení, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

### **6. pracovní**

Dítě používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla v souvislosti s bezpečností práce, dbá na ochranu svého zdraví i zdraví druhých, ochranu životního prostředí, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech, udržuje kolem sebe pořádek, rozdělanou práci dokončí.

### **7. k trávení volného času**

Děti se aktivně podílí na tvorbě plánu činností, umí nakládat se svým volným časem, umí si zvolit vhodnou činnost, mají své vyhraněné zájmy a záliby, umí říci **ne** nevhodným nabídkám.

## IV. Vnitřní řád

### 1. Přijímání do školní družiny, provoz školní družiny

#### ***Přijímání účastníků do školní družiny***

Účastníka přihlašuje do školní družiny jeho zákon. zástupce - v den zahájení nového školního roku. Do školní družiny může být účastník přihlášen během celého školního roku.

O přijetí účastníka do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

Při nástupu účastníka do ŠD vyplní zákon. zástupci Zápisní lístek do ŠD, na kterém uvedou důležité informace pro vychovatelku o účastníkovi. Zároveň konkretizují rozsah docházky do ŠD (způsob odchodu účastníka ze ŠD).

Na základě písemné žádosti zákon. zástupců o vyřazení účastníka, může účastník ukončit docházku do ŠD v průběhu celého školního roku.

Účastníci jsou rozděleni do oddělení a počty přítomných účastníků se během dne mění, odcházejí domů nebo do zájmových kroužků. Tato skutečnost je zohledněna na začátku školního roku při sestavování provozu jednotlivých oddělení. Účastníci v oddělení s kratším provozem jsou převedeni do oddělení s provozem do 16:00 hodin.

Při příchodu a odchodu do ŠD si oděv a obuv účastníci odkládají do školní šatny.

*Počet oddělení:* podle počtu účastníků přihlášených k docházce do školní družiny.

*Věk účastníků:* 6 – 11 let (1. – 5. třída)

*Počet vychovatelek:* podle počtu otevřených oddělení školní družiny.

#### **Provoz družiny školní družiny:**

V pracovní den: Ranní družina (před vyučováním): 6:30 – 7:30 hodin  
Odpolední družina (po vyučování): 11: 20 - 16:00 hodin

V době vedlejších prázdnin je družina otevřená podle potřeb rodičů nebo tehdy, když jsou organizovány různé akce.

## 2. Režim dne ve školní družině

Režim dne ve ŠD je společný pro všechny účastníky. Je stanoven s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých účastníků. Také umožňuje organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace ve školní družině.

Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený.

Účastníci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Tyto aktivity probíhají formou individuální, skupinové nebo frontální činnosti. Využíván je i způsob práce ve dvojicích.

ŠD se snaží pobývat co nejdéle čas venku. Organizuje delší vycházky do přírody. Na vycházkách mají účastníci volnost, v organizovaných útvarech chodí pouze v nutných a nezbytných případech.

Do ranní družiny jsou zařazovány klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření, které probíhají spíše individuální formou. Přihlášení účastníci mohou do ŠD docházet během celého ranního provozu.

Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Účastníci využívají spíše spontánní individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami účastníků. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se snaží ŠD provádět venku nebo v tělocvičně.

### Denní skladba činností:

- **po ukončení vyučování** – hygiena, oběd (probíhá ve školní jídelně)
- **odpočinkové činnosti** – jsou to klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil; účastníci sami volí k těmto činnostem optimální polohu
- **zájmové činnosti** – umožňují účastníkům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností; dominující je vlastní aktivita účastníků, která jim přináší radost a uspokojení; činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně či spontánně
- **rekreační činnosti** – slouží k regeneraci sil; zařazují se do nich náročnější pohybové, sportovní, turistické nebo manuální prvky
- **svačina** - pitný režim zajišťují vychovatelky
- **příprava na vyučování** – účastníci si procvičují učivo formou didaktických her, pracovních listů, práce s knihou, časopisem apod.

Pobyt účastníků ve ŠD provází řada režimových momentů – přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti. Vychovatelky se snaží, aby vše probíhalo bez stresů a účastníci tyto činnosti vykonávali automaticky.



### **3. Psychosociální podmínky Bezpečnost a ochrana zdraví**

Školní družina se snaží vytvářet takové prostředí, aby se v ní účastníci cítili spokojeně, bezpečně a jistě. Jsou vytvořena pravidla, která platí pro všechny účastníky družiny. Každý účastník má stejná práva, možnosti, povinnosti. Nabídka alternativních aktivit je dobrovolná. Do plánování, realizace i hodnocení činností jsou účastníci aktivně zapojováni. Je třeba klást důraz na to, aby každý účastník mohl uplatnit své specifické vloh a schopnosti a být tak v některých z nabízených činností úspěšný. Účastníci nejsou přetěžováni, dostávají srozumitelné pokyny. Při práci se u nich rozvíjí citlivost pro vzájemnou pomoc a toleranci, podporu ve vztahu k ostatním, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu. Podporuje se důvěra účastníka v sebe sama. Ze strany vychovatelek převažuje pozitivní hodnocení.

#### **Bezpečnost a ochrana zdraví**

Motto „Úraz není náhoda a nemusí se stát.“

*Úraz dítěte vždy znamená, že dospělý neudělal vše, co měl pro bezpečnost prostředí, v němž se dítě pohybuje, nebo že dítě nevědělo, jak se chovat bezpečně, nebo se záměrně chovalo nebezpečně svému zdraví. Prevence úrazů neznamena nic jiného než změnu skutečností.*

V rámci projektu Bezpečnost a ochrana zdraví jsou ve ŠD účastníci seznamováni s možnými riziky pohybu ve škole a mimo ní.

Účastníci jsou v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při různém ročním období, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

#### **Co je možné zlepšit v rámci bezpečnosti a zdraví žáků**

- na pozemku školní zahrady a v jejím okolí by se neměly vyskytovat jedovaté rostliny a dřeviny
- používat výkonné vysavače s použitím mokré cesty při denním luxování koberců
- sledovat prašnost, důsledný úklid
- hlídat přetápění místností, suchý vzduch
- včas upozorňovat zákon. zástupce na zdravotní změny u účastníka (příznaky možného onemocnění)
- pískoviště na školní zahradě chránit fólií
- pedagog je účastníkům příkladem
- dodržovat pitný režim ve spolupráci se školní jídelnou
- dbát na bezpečnost při přesunech v prostorách školy – kroužky, WC, šatna

## **4. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení**

### **Evaluace**

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni družiny a oddělení. Provádí je vedoucí vychovatelka.

Analyzuje a vyhodnocuje podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Hodnotí, nakolik jsou naplňovány stanovené výchovně - vzdělávací cíle. Sleduje individuální rozvoj účastníků, jejich individuální pokroky ve výchovně - vzdělávacím procesu.

### **Hodnocení**

Hodnocení většího, či menšího tematického celku se provádí po jeho skončení. Hodnotí se, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků lze dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činností.

Hodnocení směrem k účastníkům se provádí průběžně – hodnotí se individuální výsledky účastníků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení účastníka. S účastníkem je o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem pohovořeno.

Hodnocení z pohledu celého oddělení se zapisují. Hodnotí se aktivita, zájem účastníků, jejich náměty, odchýlení od plánu, plnění pedagogického záměru, posun sociálních vztahů mezi účastníky, pedagogické působení, důvody nezdaru a jiné skutečnosti. Všechny realizované činnosti se hodnotí v souladu s výchovně - vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro účastníky, což je podkladem pro další práci ve ŠD.

## **5. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí**

Všichni žáci se chovají při pobytu ve školní družině tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob.

Je přísně zakázáno přinášet, držet, distribuovat a zneužívat návykové látky v areálu školy i na akcích pořádaných ŠD. Jakékoliv požívání návykových látek, alkoholu a cigaret a manipulace s nimi je v příkrém rozporu s tímto řádem a je neprodleně hlášeno orgánům činným v trestním řízení, OSPOD a postihováno podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Při výskytu podezřelé látky a při podezření na užití omamné látky žákem postupuje škola podle platných předpisů.

Žáci jsou povinni zdržet se chování, které by se dalo vykládat jako projev rasové nebo jiné nesnášenlivosti, diskriminace, vandalismu, násilí a šikany. Každé takovéto chování bude sankcionováno podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žáci jsou povinni neprodleně ohlásit kterémukoli pracovníkovi školy každý výše uvedený projev chování. K oznámení lze využít i Schránku důvěry.

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu. Pokud ŠD pro svoji činnost využívá odbornou učebnu (tělocvična), řídí se příslušným řádem této učebny. Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení.

Případný úraz, poranění, nevolnost nebo nehodu během pobytu žáků ve školní družině žáci hlásí ihned vychovatelce. Záznam o úrazu provádí vychovatelka, která v době vzniku úrazu vykonávala nad žáky dohled, do **knihy úrazů** a to nejpozději do 24 hodin od okamžiku, kdy se o úrazu dozví.

Při akcích konaných mimo místo, kde školské zařízení uskutečňuje zájmové vzdělávání, kdy místem pro shromáždění žáků není místo, kde školské zařízení uskutečňuje zájmové vzdělávání, zajišťuje organizující pedagog bezpečnost a ochranu zdraví žáků na předem určeném místě 15 minut před dobou shromáždění. Po skončení akce končí zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na předem určeném místě a v předem určeném čase. Místo a čas shromáždění žáků a skončení akce oznámí organizující pedagog nejméně 2 dny předem zákonným zástupcům žáků a to písemně na informačním letáčku ŠD. Při přecházení žáků na místa aktivit zájmového vzdělávání či jiných akcí mimo budovu školy a školského zařízení se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před akcemi mimo obec doprovázející vychovatelka žáky prokazatelně poučí o bezpečnosti.

Žákům je zakázáno manipulovat s otevřeným ohněm, elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dohledu vychovatelky.

Zjistí-li vychovatelka příznaky onemocnění žáka, uvědomí o tom ihned zákonného zástupce.

Žák bez vědomí vychovatelky oddělení školní družiny neopouští. Za žáka, který byl ve škole a do ŠD se nedostavil, vychovatelka neodpovídá.

S ohledem na bezpečnost účastníků je třeba respektovat níže uvedené pokyny při činnostech a dodržovat nejvyšší stanovený počet účastníků na jednu vychovatelku při jednotlivých druzích vykonávané činnosti:

**Při činnostech ve školní družině** – neopouštět prostory bez vědomí vychovatelky, dbát jejich pokynů, úklid aktovek, hraček a pomůcek, úklid odpadků, dodržování pitného režimu, zákaz házení čímkoliv v prostorách družiny, případné úrazy neprodleně nahlásit vychovatelce,

**Při přesunech v prostorách školy i mimo školu** – pohybovat se ve dvojicích, dbát na smluvené signály, čekat na smluvených místech, neběhat po chodbách, po schodech, vyvarovat se nebezpečí srážky, uklouznutí, pádu ...

**Při činnostech v tělocvičně, na hřišti** – nevstupovat do tělocvičny a na hřiště bez vědomí vychovatelky, nevstupovat do nářadovny bez přítomnosti vychovatelky, nelézt na žebřiny, neopouštět prostory bez vědomí vychovatelky, dodržovat smluvené pokyny při všech činnostech, zákaz běhání s klacky, házení šiškami, kameny apod., bezpečné chování ...  
- s ohledem na bezpečnost účastníků činnosti je stanoven nejvyšší počet **25** žáků na jednu vychovatelku

**Při přecházení silnice** – používání přechodů pro chodce, nepřecházet mezi zaparkovanými auty, dodržovat pravidla rozhlédnutí, odhad vzdálenosti a rychlosti blížícího se vozidla, rozhlédnout se na každé silnici, chůze ve dvojicích  
- s ohledem na bezpečnost účastníků činnosti je stanoven nejvyšší počet **20** žáků na jednu vychovatelku

**Při přecházení železničního přejezdu** – chůze ve dvojicích, řídit se světelnou signalizací, neběhat, nestrkat se  
- s ohledem na bezpečnost účastníků činnosti je stanoven nejvyšší počet **20** žáků na jednu vychovatelku

**Při nastupování, vystupování a při jízdě autobusem, vlakem** – v úzkém prostoru na chodnících autobusových a vlakových zastávek neběhat, nehonit se, pozor na nebezpečí před příjezdějším autobusem a vlakem, při nastupování a vystupování z vlaku a autobusu se nestrkat, dávat pozor na vysoké schody, v autobuse a vlaku nekřičet, nepobíhat, sedět, pevně se držet, v autobuse se připásat, nezapomenout na pravidla slušného chování  
- s ohledem na bezpečnost účastníků činnosti jsou stanoveny dva pedagogičtí pracovníci na jedno oddělení

**Při chůzi po silnici a po chodníku** – chůze po silnici v útvaru vpravo při krajnici, nejvýše dvě děti vedle sebe, děti si musí hlídat rozestupy, reflexní vesty by měla mít alespoň první a poslední dvojice, reagovat na smluvené signály, po chodníku chodit vpravo, neběhat, dávat pozor na překážky - značky, zaparkovaná kola, pozor na vjezdy a výjezdy aut, bezpečné chování  
- s ohledem na bezpečnost účastníků činnosti je stanoven nejvyšší počet **20** žáků na jednu vychovatelku

**Při setkání s neznámým člověkem** – pozdravit, odpovědět na pozdrav, ale neodpovídat na kladené dotazy osobního rázu – věk, adresa, kdo je doma, telefonní číslo, nikam s ním neodcházet, nic si od něj nebrat, při pocitu sledování zajít do obchodu, oslovit známé lidi, požádat o pomoc sousedy, informovat rodiče, učitele, i při nevhodném chování známých lidí informovat rodiče, učitele

**Při setkání s neznámým zvířetem** – nehladit, nedráždit, nekrmít, zachovat klid – neutíkat, nezvedat ruce, pozor na prudké pohyby, při kontaktu umýt ruce, v případě pokousání nebo poškrábání informovat dospělou osobu

**Při jízdě na kole** – dodržování dopravních předpisů, přilby, správné obutí, výbava kola

**V blízkosti otevřeného ohně** – neběhat, nenatahovat se přes otevřený oheň, nenapalovat předměty – klacíky, špejle, větvičky, nevhazovat nic do ohně, poslouchat pokyny vychovatele, nezapalovat oheň bez dozoru dospělého, při opékání buřtů pozor na jehly na opékání, případný úraz – popáleninu okamžitě nahlásit

**Při práci s ostrými předměty, tavnou pistolí** – nože, nůžky, kružítko, tužky, jehly, rydla, jehlice, háčky na háčkování – nechodit s nimi, neběhat ani kolem ostatních, sedět, když chci pro něco dojít, předmět odložit, nešermovat, nezkušet ostrost na sobě ani nikom – ničem jiném, nestrkat se, používat tyto nástroje k určenému účelu, s tavnou pistolí pracovat s velkou opatrností – možnost popálení, dbát pokynů vychovatelky, případný úraz, popáleninu okamžitě nahlásit, bezpečné chování  
- pro práci s tavnou pistolí stanovena skupinka **3** dětí

**Při práci s pečicí troubou** – pečicí troubu umístit na bezpečné místo, zákaz dětí obsluhovat pečicí troubu, obsluhuje pouze vychovatelka, v blízkosti – neběhat, nestrkat se, nesahat, neotvírat, také nesahat na horké plechy vyndané z pečicí trouby

**V zimním období** – na náledí – zvýšená opatrnost při chůzi, neběhat, pozor v blízkosti vozovky a při přecházení, neklouzat se, pozor na nebezpečí ukrytá pod sněhem, padání sněhu ze střech, rampouchy, koulování, v předjaří tání sněhu a ledu

**Při zimních sportech** – ochranné pomůcky, při sáňkování a bobování určit vhodné místo, jízda na saních a bobech v jednom směru, nestrkat se, nenarážet do sebe

**Zábavná pyrotechnika** – nikdy nepoužívat bez dohledu dospělé osoby

**Bezpečný internet a mobilní telefon** - nesdělovat nikomu osobní údaje, opatrnost při zveřejňování fotografií, přeposílání nevhodných informací, nereagovat na nabídky k osobnímu setkání – informovat rodiče, učitele, nebezpečí ukrytá v tzv. sociálních sítích – facebook, šikana prostřednictvím internetu a mobilního telefonu, videa a jejich zveřejňování

**Poučení před prázdninami** – sám doma – neotvírat cizím lidem, nelézt po výškách, pozor na elektřinu a plyn, nerozdělávat oheň, nezapalovat svíčky ..., setkání s cizími lidmi, zvířaty, úrazy při hrách a sezonních sportech, dodržování dopravních předpisů, bezpečné chování při všech činnostech.

**Bezpečné chování – takové chování, kterým si vědomě neohrozím svou bezpečnost ani bezpečnost nikoho jiného – přemýšlím při všem, co dělám**

## **6. Podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany dětí a žáků**

Žák udržuje prostory školní družiny v čistotě a pořádku, šetří zařízení a chrání majetek. Každý je zodpovědný za škody, které svým jednáním způsobil.

Žák nenosí do ŠD předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost nebo mravní výchovu. Není vhodné nosit do školní družiny větší množství peněz a cenné věci. Mobilní telefony a jiné el. přístroje mohou žáci ve ŠD používat zásadně pouze s předchozím souhlasem vychovatelky.

Zjištěné poškození, zničení nebo ztrátu věci žák neprodleně hlásí vychovateli. Za svévolné poškození pomůcek a zařízení ŠD bude škola uplatňovat u zákonného zástupce finanční náhradu.

## V. Výchovně - vzdělávací činnost školní družiny

### **Specifičnost ŠD**

Program ŠD koncipovaný do obecných témat umožňuje, aby vychovatelky s účastníky plánovaly a realizovaly takové činnosti, které účastníky zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby.

Při přípravě výchovně vzdělávacího programu v oddělení se zvažují všechny souvislosti, vzájemné vztahy, vývoj, možné změny v plánovaných aktivitách. Při výběru činností se vychovatelky řídí věkem a stupněm rozvoje účastníků, jejich potřebami, zájmem a cílem výchovy. Dbají na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržují pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňují moderní metody a formy práce. Účastníci se ve ŠD vzdělávají především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činnostmi si prohlubují a rozvíjejí poznatky a dovednosti získané při vyučování. Ve ŠD mají účastníci dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Snahou vychovatelek ŠD je u účastníků soustavně podněcovat radost z učení, touhu poznat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti a tak přispívat k rozvoji osobnosti každého účastníka.

### **Zásady pedagogického působení vychovatelky (uplatňování požadavků pedagogiky mimo vyučování):**

- usilovat o rozvoj osobnosti každého účastníka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti
- pozitivně motivovat k dobrovolnému přijetí činnosti, ctít možnost svobodné volby
- podporovat iniciativu účastníka, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dávat možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i hodnocení programu
- pozitivně hodnotit snahu a výsledek činnosti účastníka s ohledem na jeho možnosti a předpoklady, povzbuzovat tvořivost a vlastní fantazii, posilovat sebevědomí
- zařazovat činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, respektují individuální zájmy a potřeby účastníka
- posilovat rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat pohybové dovednosti
- předkládat nové podněty, které účastníka obohacují, neopakovat stejné činnosti a formy z vyučování ve stejný den

Cílem výchovně vzdělávací činnosti je vést účastníka k přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti. Rozvíjet základy pro jeho další rozvoj a učení, zdravé sebevědomí, sebejistotu, základy pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot. Vést účastníka k používání otevřené komunikace a spolupráce.

### **Cíle výchovně vzdělávací činnosti:**

- chtít se učit a umět využívat získané poznatky a dovednosti v praxi, při řešení problému
- vytvářet si pozitivní představu o sobě i druhých, umět projevit empatii
- umět používat otevřenou komunikaci, spolupracovat
- umět si chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- citlivě vnímat prostředí i přírodu

### **Možná rizika, která ovlivňují a narušují výchovně vzdělávací činnost:**

- časová rozdílnost při nástupu účastníků do ŠD po vyučování
- více ročníků v oddělení
- kroužky zájmové činnosti
- spojování oddělení
- střídání přítomnosti účastníků na činnost
- odchody účastníků domů a osobní předávání účastníků rodičům
- časový prostor na činnosti
- zapomnětlivost účastníků – hledání částí oděvu, pomůcek
- zdravotní potíže účastníků (alergie, bolesti, nevolnost)

### **Oblasti výchovně-vzdělávací činnosti**

1. Člověk a jeho svět
2. Člověk a společnost
3. Člověk a příroda
4. Umění a kultura
5. Člověk a zdraví
6. Člověk a svět práce

Výchovně vzdělávací činnost je rozdělenou do šesti výše uvedených oblastí. Všemi těmito oblastmi prolínají průřezová témata. Výchovně vzdělávací činnost je uspořádána do ucelených částí (bloků). Jsou zpracovány jako dlouhodobé projekty nebo krátkodobé integrované bloky, které jsou stavěny tak, aby:

- přispívaly k rozvoji účastníka v různých oblastech (biologická, psychologická, sociální...)
- účastník měl možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje
- umožňovaly naplnit jej mnohostranně pestrou nabídkou intelektových i praktických činností

Bloky jsou řešeny cyklicky na jeden školní rok. Jsou sestaveny jako nabídka témat, ze kterých vybírá každá vychovatelka dle konkrétních potřeb a situací. Rozpracovává si je do činností pro různé věkové skupiny účastníků v oddělení, liší se úrovní náročnosti nabízených činností. Společné jsou pouze celo-družinové akce v rámci dlouhodobých projektů.

## Tematické okruhy průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova  
Výchova demokratického občana  
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  
Multikulturní výchova  
Environmentální výchova  
Mediální výchova

## Tematické celky

- Září            Téma: **Škola a okolí**  
- *umím se chovat a chránit si své zdraví*  
- *znám bezpečnou cestu do školy a zpět*  
- *máme vyzdobenou třídu*
- Říjen            Téma: **Barvy podzimu**  
- *znám zásady správné výživy*  
- *poznávám rozmanitost ekosystému*  
- *sbirám a vyrábím z přírodnin*
- Listopad        Téma: **Příroda se připravuje na zimu**  
- *umím se chovat v přírodě*  
- *vím, jak si ošetřit zranění*  
- *připravujeme se na Vánoce*
- Prosinec        Téma: **Vánoční svátky**  
- *vánoční koncert*  
- *pozoruji zimní přírodu*  
- *pomáhám druhému*
- Leden            Téma: **Zimní sportování**  
- *zimní sporty*  
- *zimní příroda*  
- *vnímám všemi smysly*
- Únor            Téma: **Masopust**  
- *tvořím z různého materiálu*  
- *chráním své zdraví a pečuji o něj*
- Březen          Téma: **Příchod jara**  
- *pracuji s knihou*  
- *příroda se probouzí*



Duben      Téma: **Měsíc bezpečnosti**  
- *jsem dobrý chodec a cyklista*  
- *navštíví nás čarodějnice*  
- *nebojím se počítače*

Květen     Téma: **Člověk a příroda**  
- *chráním přírodu*  
- *slavím s maminkou*  
- *společně sportujeme*

Červen     Téma: **Prázdniny jsou za dveřmi**  
- *mám spoustu kamarádů*  
- *poznávám život u vody*

## **VI. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Dítětem nebo žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je myšlena osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností a k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, která jsou členěna do 5 stupňů. Pokud bude žák vyžadovat podpůrná opatření, musí být v zájmovém vzdělávání vytvořeny podmínky k jeho přijetí.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze u jedné osoby kombinovat.

**Podpůrná opatření druhého až pátého stupně** lze uplatnit **pouze s doporučením** školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte nebo žáka.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině:

- a) poradenská pomoc školského poradenského zařízení
- b) úprava organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání
- d) použití kompenzačních pomůcek
- g) využití asistenta pedagoga
- h) využití dalšího pedagogického pracovníka
- i) poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených

## **Organizace vzdělávání:**

Organizace vzdělávání dítěte ve školní družině vychází z obtíží žáka ve vzdělávání, respektuje specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školní družině. Organizace a podmínky zapojení žáka do aktivit jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení. V případě, že žák potřebuje pro vzdělávání speciální pomůcky a kompenzační pomůcky, zváží školní družina, které z těchto podpor jsou pro žáka nezbytné také pro vzdělávání ve školní družině, zváží potřebnost jejich duplicitního poskytnutí (pokud nelze pomůcku přenášet).

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje vychovatelka ŠD se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Taktéž probíhá spolupráce se zákonnými zástupci žáků a třídními učiteli, kteří jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

## **Podmínky pro činnost**

- individuální přístup
- příjemné prostředí
- rozdělení pracovních úkolů na dílčí části
- vybavení didaktickými pomůckami
- různorodá nabídka činností
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- možnost podílet se na tvorbě programu
- spolupráce s rodiči
- aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emoční inteligenci
- spolupráce se školou

Hodnocení jednotlivých činností probíhá většinou formou společné diskuse s dětmi na závěr jednotlivých činností, vychovatelkou a to nejen na závěr, ale také v průběhu činností. Měřítkem pro hodnocení činností v naší školní družině je především zájem dětí účastnit se programu, jejich chuť podílet se na jeho vytváření. Dalším z měřítek jsou i rozhovory se zákonnými zástupci dětí, pozorování jednotlivých dětí a jejich vývoje, sledování výsledků jejich práce.

## **Nadaní a mimořádně nadaní žáci**

Ve školní družině vytváříme vhodné podmínky i pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků. Jedná se například o vhodné zájmové vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence, tyto děti mají možnost zařazení do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám. Vše probíhá ve spolupráci se školským poradenským zařízením a se školou.

Vychovatelky školní družiny svou odbornou připravenost získávají formou vzdělávání na akcích v rámci DVPP.

## VII. Ekonomické podmínky

Výše úplaty je stanovena výpočtem průměrných skutečných neinvestičních nákladů na účastníka v kalendářním roce. V měsíci červenci a srpnu je školní družina mimo provoz, úplata se v tomto období neplatí. Hospodárka školy přijímá úplatu v hotovosti. Úplatu lze uhradit i bezhotovostním převodem na určený bankovní účet školy a to do 25. dne aktuálního měsíce. Výše úplaty i její úhrada se řídí směrnicí vydávanou ředitelkou školy.

Úplata může být snížena nebo prominuta dítěti, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příspěvek, který podle zákona č. 117/ 1995 Sb., v platném znění, pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba, a dítěti, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči podle zákona č. 117/ 1995 Sb., v platném znění, a tento příspěvek nebo jeho část bude vyplácena.

Prostředky získané z úplaty jsou využívány k úhradě nákladů na nákup pomůcek využívaných při činnostech školní družiny.

## VIII. Tematický plán školní družiny

MĚSÍC/TÉMA	PLÁNOVANÁ ČINNOST
<b>ZÁŘÍ / Škola a okolí</b>	Prosociální hry – seznámení s novými žáky, utužení vztahů po prázdninách
	Společenské hry – deskové, karetní
	Vycházky po okolí – poznávání obce a cesty ke škole
	Výtvarné a PČ – ohlédnutí za prázdninami, naše škola, kamarádi
	Hry, kvízy, pantomimické ztvárnění, dramatizace – slušné chování, první pomoc
<b>ŘÍJEN / Barvy podzimu</b>	Zdravověda – zásady správného stravování (omalovánky, kvízy, práce s encyklopediemi, internetem, IT *, výtvarné ztvárnění, Kimovy hry)
	Přírodověda - ekosystém a jeho funkce (práce s encyklopediemi, internetem, kresba)
	Pohybové činnosti – vycházky po okolí (les, pole, potok .. v rámci poznávání ekosystému) Dále: míčové hry, honičky, skákání přes gumu, švihadlo atd., využití průlezků na školní zahradě
	Výtvarná a PČ – práce s přírodninami nasbírané během vycházek – babí léto (frotáž, obtisky listů, přírodní skřítky, broučci, pavoučci atd.)

<b>LISTOPAD / Příroda se připravuje na zimu</b>	Vycházky do lesa – pozorování změn v přírodě Čistíme les a okolí školy
	Zdravověda – zásady první pomoci – důležitá čísla, ošetření drobných zranění
	HV – učíme se koledy, vánoční písně, básničky pro čerty
	VV – S čerty nejsou žerty – variace na čertoviny a Mikulášoviny, přivolávání sněhu....malování, vystřihování, lepení, skládání
	Pohybové hry - dle podmínek venku (otužováním proti nemocem) či v tělocvičně
<b>PROSINEC / Vánoční svátky</b>	Vycházky do lesa či po okolí školy – kde je listí? – pozorování zimní přírody a změn v ní
	VV a PČ - Musíme si pomáhat – skupinové práce, rodina
	Pohybové činnosti – týmové hry s míči, lanem, opičí dráhy – podpora spolupráce
	HV a dramatizace – vánoční koledy, říkanky, pantomima na téma rodina a vánoční čas
	Zimní sporty ( koulování, bobování .... ) **
<b>LEDEN / Zimní radovánky</b>	VV – ohlédnutí za Ježíškem a vánočním časem, zimní krajina, zimní sporty, sněhuláci, Tři králové
	Vycházka do lesa – krmení zvířátek, pozorování stop (v případě sněhové pokrývky), vnímání přírody více smysly – zrak, čich, hmat, sluch – hry na rozvoj smyslů
	Prosociální hry – důraz na přátelství, spolupráci Kontaktní hry – dotyk druhého může být příjemný – důležitá je komunikace a slušnost STOP agresivitě
<b>ÚNOR / Masopust</b>	Co je to Masopust
	VV a PČ – tvoříme z různých materiálů masopustní masky a další masopustní prvky
	Pohybové činnosti – na medvědy, honičky, míčové hry – možno zapracovat masopustní téma
	Řemesla a profese – různé zpracování (kresba, pantomima, veršování ...)
	Maškarní bál Valentýn
<b>BŘEZEN / Příklad jara</b>	Kniha je náš kamarád – čtení z knih, které si děti donesou do ŠD, Jak pracovat s beletrií, s encyklopedií, slovníkem – ukázky, vyhledávání – možnost soutěžení v družstvech
	Vycházka po okolí – příroda se probouzí – pozorování prvních jarních rostlin
	Návštěva lesa - Zvířátka ještě stále potřebují přikrmovat
	Stolní a deskové hry – soutěž jednotlivců i týmů
	Velikonoce jsou tu co by dup
	Proměnlivost počasí

<b>DUBEN / Měsíc bezpečnosti</b>	Jak se správně chovat na silnici – chodec, cyklista, správně vybavený cyklista dopravní značky – kvízy, kresba, poznávání v terénu Modelové situace v terénu – přecházení silnice, chůze po komunikacích bez chodníku
	Co to letí na koštěti – čarodějnice na několik způsobů (výtvarné ztvárnění, práce s přírodninami, chemická laboratoř)
	Činnosti na IT, případně tabletech
	Záchranné složky – hry na policii, armádu – základní informace
	Apríl
	Chránit přírodu je přirozené – čištění lesa a okolí školy Co přírodě škodí a jak tomu můžeme zabránit (topení, třídění odpadků, kosmetika)
<b>KVĚTEN / Člověk a příroda</b>	VV a PČ – maminky mají svátek – drobné dárečky pro maminky
	Komunikační kruh – jaká je naše maminka, co pro mě znamená atd.
	HV – písničky pro naše maminky
	Ostatní činnosti – hrajeme si na rodinu – dramatizace
	Vycházky do okolí - kolem všechno kvete – pozorování změn v přírodě
	Pohybové hry – různé kolektivní a týmové hry – míčové, taneční prvky
	Komunikační kruh - ohlédnutí za uplynulým školním rokem – co se nám podařilo, co se nám líbilo/nelíbilo a proč, těšíme se na prázdniny – co nás čeká?
	VV - Můj kamarád / moji kamarádi – vyjádření různými technikami a způsoby
<b>ČERVEN / Prázdniny jsou za dveřmi</b>	Pohybové hry na školní zahradě – průlezky, míčové hry, skákání, lezení, houpání
	Letní radovánky - číhá na nás při nich také nebezpečí – beseda s dětmi o bezpečném chování při koupání, jízdě na kole, kolečkových bruslích atd., pozor na úpal, úžeh, pitný režim

#### Poznámky:

- \*IT – interaktivní tabule
- Program ŠD se podřizuje aktuálním činnostem v ZŠ, případně požadavku zřizovatele, který pořádá obecní akci a žáci ze ZŠ ji doprovází kulturním programem.
- \*\*Zimní sporty jsou možné pouze za příznivých podmínek ( sních, led ).
- Denně jsou zařazeny klidové činnosti – např. četba knih, volná kresba, volná hra, společenské hry, korálky, vystřihování atd. – dle vlastního výběru konkrétního dítěte.
- Dle nabídky zařazujeme např. návštěvu kina, divadla, muzea či se účastníme besed.

## **IX. Očekávané výstupy na konci vzdělávacího období**

- děti rozumí tomu, co znamená aktivní trávení volného času
- mají vytvořen kladný vztah k pohybu a sportování
- umí samostatně pracovat
- umí se samostatně rozhodnout
- jsou tvořivé a zručné
- mají radost z procesu tvoření
- umí používat pracovní a ochranné pomůcky
- mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí
- jsou seznámeny se zdravým životním stylem, stravovacími návyky, pitný režim, hygienické návyky
- objektivně hodnotí své chování a dovedou přijímat jeho důsledky
- znají pravidla soužití
- dbají na svou bezpečnost, předcházejí úrazům
- umí se chovat zodpovědně ke svému zdraví i ke zdraví ostatních
- umí si zvolit zájmovou činnost podle svých možností, schopností, zájmu
- dokončí rozdělanou práci
- formulují své názory a postoje
- umí odpočívat a relaxovat
- umí naslouchat druhým a brát na ně ohledy
- aktivně se zapojují do společných činností
- umí pojmenovat svůj problém a hledat řešení
- dokáží druhé požádat o pomoc a také ostatním svou pomoc nabídnout
- spolupodílí se na tvorbě plánu a přípravě činností

## **X. Zveřejnění školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program je zveřejněn na nástěnce v přízemí budovy ZŠ, na nástěnkách ve školních družinách a na internetových stránkách školy.

Schválila:

Mgr. Dagmar Chalupová  
ředitelka ZŠ a MŠ Dřísy

-----

Ve Dřísech dne 31. 8. 2018  
Aktualizace nabývá účinnosti dne 1. 9. 2018